

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. mjr. Ryszarda Markiewicza, ps. „Mohort”

w Malechowie

I. WPROWADZENIE

Szkoła wspomaga wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia akceptującego siebie, otwartego na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Niniejszy program, zgodnie ze statutem szkoły, ujmuje szereg różnych działań przeznaczonych do realizacji przez: wychowawców we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, w miarę potrzeb z psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wdrażanie do postaw: obywatelskich służących poszanowaniu tradycji i kultury narodowej, kultur i tradycji innych narodów mających na celu zapobiegania przejawom dyskryminacji.
2. Wpajanie wartości istotnych w procesie wychowania: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, lojalność, wspólnota, sprawiedliwość, szacunek, tolerancja, niezależność, prawda, patriotyzm.
3. Rozwijanie wartości osobowych ucznia, kreatywność, pasja, niezależność.
4. Uświadamianie ważności takich elementów życia społecznego jak: miłość, przyjaźń i rodzina.
5. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
6. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez m.in. działalności w wolontariacie.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych, z uwzględnieniem specyficznych sytuacji epidemicznych, wskazywanie na szkodliwość środków psychoaktywnych, oraz wskazywanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.
9. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych- w tym związanych z korzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych.
10. Kształtowanie postaw międzykulturowych- kształtowania postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic.
11. Upowszechnianie wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli w stosunku do państwa, społeczeństwa i rodziny.
12. Kształtowanie umiejętności, zarządzania domowym budżetem, szacunku dla dóbr materialnych oraz oszczędności energii, wody i surowców w odniesieniu do zmian klimatycznych na Ziemi.

Program wychowawczo profilaktyczny powstał w oparciu o:

1. Akty prawne.
2. Doświadczenia i obserwacje.
3. Informacje od rodziców, uczniów i nauczycieli na temat problemów wychowawczych i profilaktycznych.
4. Zmiany zachodzące w szkole, środowisku i kraju, wpływające na wychowanie.

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- 1. Kształtowanie świadomości posiadanych obowiązków i praw. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**
- 2. Rozbudzanie poczucia świadomości narodowej i przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej.**
- 3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, wysławiania się i stosowania form oficjalnej i nieoficjalnej polszczyzny w odpowiednich sytuacjach życiowych.**
- 4. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, poprzez kształtowanie postaw respektowania norm społecznych. Wspomaganie rozwoju intelektualnego, poprzez przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.**
- 5. Upowszechnianie czytelnictwa, wzbudzanie szacunku wobec dorobku narodowego i europejskiego. Wspieranie rozwoju ucznia w taki sposób, aby uwzględniał indywidualne potrzeby.**
- 6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i hejtowi.**
- 7. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz propagowanie ekologicznego stylu życia. Uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień.**
- 8. Zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.**
- 9. Propagowanie idei wolontariatu poprzez angażowanie ucznia w akcje charytatywne.**

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń, który ukończy naszą szkołę będzie przygotowany do funkcjonowania w swoim środowisku, w domu. Ma pozytywny stosunek do otaczającej go rzeczywistości, ale potrafi dostrzegać jej negatywne aspekty. Umiejętnie efektywnie komunikuje się z innymi, współpracuje, a także panuje nad własnymi emocjami. Dbą o dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy, świata. Szanuje swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Ma świadomość, iż konsumpcyjny tryb życia ma negatywny wpływ na środowisko naturalne. Wie, że zdobyta wiedza wpływa na jego decyzję dotyczącą własnego rozwoju. Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta, który będzie posiadał uniwersalne cechy umożliwiające mu funkcjonowanie we współczesnym świecie.

V. PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY REALIZUJĄ:

Rodzice:

1. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
2. Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę.
3. Wspomagają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy klas:

1. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
2. Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się.
3. Prowadzą dokumentację nauczania.
4. Realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
5. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia w przypadkach przemocy wobec niego (zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów), odpowiednio reagują.
6. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
7. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Integrują i kierują zespołem klasowym.
9. Oceniają zachowania uczniów, wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu.
10. Nadzorują realizację obowiązku szkolnego.

11. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
12. Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
13. Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką.
14. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

1. Wpływają na wychowanie uczniów.
2. Ponoszą odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i wyjazdów szkolnych.
3. Pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
4. Pobudzają uczniów do poszukiwania twórczych rozwiązań, aktywności i samodzielności.
5. Kształcą i wychowują dzieci w poczuciu patriotyzmu.
6. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
7. Angażują uczniów w życie szkolne.
8. Proponują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
9. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

1. Przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia.
2. Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
3. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wypowiadają się w kwestiach przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły.
5. Znają i przestrzegają normy zachowania.
6. Wykorzystują swe prawo do samorządności, kierując swym rozwojem, stają się samodzielni.
7. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
8. Opiniują dokumenty szkolne (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog szkolny:

1. Diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
2. Analizują i określają sytuacje wychowawcze w szkole, by rozwiązywać problemy wychowawcze.
3. Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
4. Realizują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci (w tym depresji, hejtu).
5. Niwelują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz wskazują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
7. Wspomagają rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia, obywatela i członka rodziny.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności wiedzy.</p> <p>6. Wdrażanie do właściwego korzystania z elektronicznych nośników informacji – internet, telewizja, radio, gry komputerowe.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>8. Organizowanie czasu wolnego.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i lokalnym. Z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Patrona spotkania z osobami niepełnosprawnymi, wolontariat.</p> <p>Lekcje wychowawcze, apele, gazetki, Kodeks ucznia, Statut Szkoły, regulaminy</p> <p>Wycieczki, wyjazdy do teatru, na koncerty, lekcje muzealne</p> <p>Udział w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników na apelach, gazetkach.</p> <p>Pogadanki, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Warsztaty, spotkania,</p>

		<p>9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów, upowszechnianie czytelnictwa.</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności planowania wydatków, oszczędzania i ograniczenia konsumpcji.</p>	<p>ćwiczenia.</p> <p>Konkursy pięknego czytania, realizowanie programów własnych dla dzieci, lekcje biblioteczne.</p> <p>Pogadanki na godzinach z wychowawcą, wspólne planowanie budżetów na imprezy klasowe, szkolne, oszczędzanie w SKO.</p>
II.	<p>Dążenie do kształtowania postaw związanych z tolerancją wobec drugiego człowieka i samoakceptacja</p>	<p>1. Budowanie systemu wartości opartej na tolerancji i rozumieniu potrzeb innych.</p> <p>2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka i brania odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>3. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły i wyróżnianie ucznia za przyjęcie właściwej postawy wobec potrzeb innych.</p> <p>4. Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki i apele szkolne.</p> <p>Udział w życiu klasowym iż szkolnym, pomoc koleżeńska, akcje charytatywne.</p> <p>Dbanie o wygląd i estetykę klasy, otoczenia szkoły i innych pomieszczeń w szkole</p>
III.	<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<p>1. Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, poszanowanie zdania innych oraz obrona własnego zdania.</p> <p>2. Umiejętność powiedzenia „NIE” w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu. Rozwijanie umiejętności dyskusji.</p> <p>3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznego.</p> <p>4. Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również szkodliwego oddziaływania negatywnego towarzystwa.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych, dramy, prelekcje specjalistów.</p> <p>Ćwiczenia, warsztaty na lekcjach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych.</p> <p>Realizacja programów Profilaktycznych, w tym Unplugged (kl. IV- VIII) oraz Spójrz Inaczej (kl. I – III) , opieka pedagoga, współpraca z PPPP, sądem dla nieletnich, Komendą</p>

		5.Przeciwdziałanie zjawisku hejtu i mowie nienawiści.	Policji itp. Przeprowadzenie tematycznych warsztatów.
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.</p> <p>2.Podejmowanie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>3.Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>4.Organizowanie spotkań okolicznościowych z udziałem rodziców.</p> <p>5.Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły.</p> <p>6.Pedagogizacja rodziców</p>	<p>Spotkania z rodzicami, pogadanki, foldery</p> <p>Warsztaty, rozmowy, spotkania ze specjalistami, zebrania z rodzicami</p> <p>Rozmowy, kontrakty, kierowanie do instytucji wspomagających , lekcje otwarte</p> <p>Uroczystości wg kalendarza</p> <p>Dyplomy, podziękowania</p> <p>Wywiadówki, spotkania indywidualne, foldery, prezentacje</p>

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIEDLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

<p>I.</p>	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</p>	<p>1.Utrwalanie słów i melodii hymnu narodowego, barw i symboli narodowych.</p> <p>2.Wdrażanie do właściwych zachowań w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych.</p> <p>3.Egzekwowanie odpowiedniego stroju w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4.Poznanie sylwetki Patrona Szkoły</p> <p>5. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami.</p> <p>6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym.</p> <p>7. Prowadzenie szkolnej strony internetowej.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i uroczystości szkolne,</p> <p>Uroczystości szkolne, wycieczki, spotkania z kombatantami</p> <p>Uroczystości szkolne, egzaminy, konkursy</p> <p>Obchody Dnia Patrona, uroczystości o charakterze patriotycznym, lekcje wychowawcze</p> <p>Spotkania, akademie,</p> <p>Gazetki, apele, prezentacje, lekcje wychowawcze, spotkania</p>
-----------	---	---	---

II.	Zaangażowanie środowiska lokalnego w życie szkoły.	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o zasobach kulturowych, regionu kraju.</p> <p>2. Organizowanie imprez na rzecz środowiska i wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, programy własne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych oraz aktywne w nich uczestnictwo.</p>
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu.	<p>1. Poznanie elementów kultury najbliższych regionów Polski.</p> <p>2. Poznanie wybranych legend i zabytków.</p> <p>3. Poznanie historii zabytków.</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne, lekcje muzealne.</p>
IV.	Wspólnota europejska a tożsamość narodowa.	<p>1. Wychowanie w duchu tolerancji i poszanowania dla innych kultur.</p> <p>2. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, Dzień Języków Obcych, konkursy, wycieczki.</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Eliminowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Popularyzowanie zdrowego stylu życia poprzez właściwe odżywianie i aktywny wypoczynek.</p> <p>4. Uświadomienie roli i znaczenia sportu.</p> <p>5. Wpajanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły.</p> <p>6. Wpajanie zasady przystosowania się do przepisów, wprowadzanych w czasie szczególnych warunków zagrażających zdrowiu (pandemia).</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Zajęcia z udziałem pielęgniarki, lekcje wychowawcze.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, prezentacje multimedialne i konkursy. Udział w programach profilaktycznych. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie rajdów, wycieczek pieszych, rowerowych. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, prezentacje multimedialne, plakaty</p>
----	--	---	---

II.	Bezpieczeństwo i higiena pracy ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej. 3. Zapewnienie higienicznych warunków pracy 4. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 5. Propagowanie aktywnych przerw. 6. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 7. Zapobieganie uzależnieniom i złym nawykom. 8. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. (w tym zażywania dopalaczy, uzależnień od telefonów i gier komputerowych). 	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje, zajęcia przedmiotowe, spotkania z rodzicami</p> <p>Dyżury nauczycielskie, lekcje, wycieczki, konkursy, imprezy, uroczystości, monitoring</p> <p>Współpraca z policją, zajęcia edb, lekcje wychowawcze</p> <p>rozmowy z pedagogiem, kierowanie do poradni specjalistycznych, rozmowy z rodzicami, współpraca z instytucjami specjalistycznymi,</p> <p>dostosowanie stanowisk pracy stosownie do potrzeb uczniów</p> <p>Lekcje z wychowawcą, apele, próbne alarmy pożarowe</p> <p>kącik zabaw, gry i zabawy ruchowe</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką, lekcje edb pogadanki, prezentacje multimedialne</p> <p>Lekcje wychowawcze, gazetki, prezentacje, spotkania ze specjalistami</p> <p>Programy profilaktyczne, dramy, warsztaty, kierowanie uczniów z rodzin problemowych do odpowiednich instytucji, pedagog szkolny</p>
III.	Rozpoznanie i zapobieganie uzależnieniom i złym nawykom.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniom zagrożeń współczesnego świata. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 3. Profilaktyka zagrożeń i 	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem i policjantem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć</p>

		uzależnień (w tym zażywania dopalaczy, uzależnień od telefonów i gier komputerowych).	terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych do odpowiednich instytucji.
		4. Diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	Działania pedagoga szkolnego, wyciągnięcie wniosków, podjęcie działań we współpracy z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.
WYCHOWANIE EKOLOGICZNE			
I.	Rozbudzenie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpajanie nawyku dbania o naturalne środowisko 2. Wskazanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. 3. Kształtowanie nawyków oszczędzania energii i wody oraz ograniczenia nadmiernego nabywania dóbr materialnych. 	<p>Realizacja ekologicznych programów własnych.</p> <p>Udział w akcjach, np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Współpraca z Nadleśnictwem. Sadzenie drzew, krzewów. Pogadanki tematyczne.</p> <p>Naklejki: wyłącz światło, zakręć kran, pogadanki na temat dążenia do posiadania nowszych przedmiotów codziennego użytku, lekcje biologii, chemii.</p>
PROFILATYKA ZAGROŻEŃ			
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią (wycieczki). 2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 3. Dbanie o bezpieczeństwo i higienę pracy oraz odpoczynek między lekcjami. 4. Eliminowanie agresji w szkole 5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom uczniów. 	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
II.	Kształtowanie umiejętności dbania o własne	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	

	bezpieczeństwo	2. Przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.	
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, w okresach wolnych od nauki.	Zajęcia z pielęgniarką. Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Monitorowanie zjawisk związanych z agresją w szkole.	Filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, lekcje wychowawcze
V.	Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	1. Kształcenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i radzenie sobie z nimi. 2. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Dyskusje, rozmowy, pogadanki. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	-analiza opinii i orzeczeń -zajęcia pozalekcyjne wspierające(wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne) -koła zainteresowań -pomoc koleżeńska -wyjazdy klasowe, imprezy szkolne
VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
VIII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej -pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	Celowa pomoc uczniom szkoły.
IX.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z OSP w Malechowie. 2. Współpraca z PPP w Sławnie 3. Współpraca z Komisariatem Policji w Sławnie. 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.	Współdziałania, realizacja wspólnych przedsięwzięć, spotkania, prelekcje, warsztaty, interwencje, zawody, uroczystości, itp.

	5.Współpraca z PWD 6.Współpraca z Sądem Rodzinnym. 7.Współpraca z GOPS w Malechowie. 8. Współpraca z ZOZ w Malechowie. 9.Współpraca z Klubem Sportowym „Arkadia Malechowo”. 10.Współpraca ze Środowiskiem Koszalińskim 27 WDP AK. 11. Współpraca z Gminną Komisją Interdyscyplinarną w Malechowie.	
--	--	--

VII. EWALUACJA

Narzędzia ewaluacji:

1. Analiza dokumentów.
2. Obserwacje.
3. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
4. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
5. Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.

VIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad jego realizacją.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. mjr. Ryszarda Markiewicza ps. „Mohort” w Malechowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Do programu dołączony został harmonogram tematyki godzin wychowawczych zaplanowanych na dany poziom nauczania z uwzględnieniem wolnych godzin do dyspozycji wychowawcy, który może ulegać zmianie we wrześniu każdego roku szkolnego (Załącznik nr 1).

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. mjr. Ryszarda Markiewicza, ps. „Mohort” w Malechowie przyjęto uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 13 września 2021 r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Załącznik nr 1

KLASA IV

wrzesień	<ol style="list-style-type: none">1. Moje prawa i obowiązki. Wybieramy klasowy samorząd.2. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.3. Co wiemy o patronie naszej szkoły?
październik	<ol style="list-style-type: none">1. Jak cię widzą, tak cię piszą. Odpowiedni strój na każdą okazję.2. Zawody ludzi pracujących na rzecz dzieci. Dzień Nauczyciela.
listopad	<ol style="list-style-type: none">1. Co wydarzyło się 11 listopada? Poszanowanie symboli narodowych, zachowanie podczas uroczystości szkolnych.2. Prowadzę higieniczny tryb życia.
grudzień	<ol style="list-style-type: none">1. Co wiemy o środkach uzależniających?2. Moja rola w przedświątecznych przygotowaniach.
styczeń	<ol style="list-style-type: none">1. "Człowiek nie żyje dla siebie, lecz dla innych" – komu możemy pomóc?2. Klasa na medal. Nasze mocne strony i kolejne cele.
luty	<ol style="list-style-type: none">1. Bezpieczny i aktywny wypoczynek w czasie ferii.2. Poznajemy zasady dobrego zachowania przy stole.
marzec	<ol style="list-style-type: none">1. Potrafię dzielić czas między obowiązki a przyjemności – uczę się systematycznie.2. Jak poradzić sobie z presją grupy?
kwiecień	<ol style="list-style-type: none">1. Uczymy się tolerancji wobec siebie. Jak pomóc tym, którzy czują się inni?2. Dzień Ziemi – jak dbamy o środowisko?
maj	<ol style="list-style-type: none">1. Ważne daty w historii naszego narodu.2. Dzień Matki – jak uczcić to święto?
czerwiec	<ol style="list-style-type: none">1. Nasze święto – Dzień Dziecka.2. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?

KLASA V

wrzesień	<ol style="list-style-type: none">1. Poznajmy się.2. Moje prawa i obowiązki. Wybieramy klasowy samorząd.3. Kim był Patron naszej szkoły?
październik	<ol style="list-style-type: none">1. Uczymy się słuchać.2. W jaki sposób czcimy pamięć naszych zmarłych?
listopad	<ol style="list-style-type: none">1. Święto Niepodległości – poszanowanie symboli narodowych.2. Czy nasze domy są przyjazne środowisku?
grudzień	<ol style="list-style-type: none">1. Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań?2. Jak się uczyć, żeby się nauczyć?

styczeń	1. Dlaczego uczniowie sięgają po używki i co z tego wynika? 2. Zasady korzystania z pomocy pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej.
luty	1. Bezpieczny i aktywny wypoczynek w czasie ferii. 2. Jak uczyć się efektywnie?
marzec	1. Aktywność ruchowa sposobem na dobre samopoczucie i rozładowanie złych emocji. 2. Świat mediów – miła rozrywka czy pożeracz czasu?
kwiecień	1. "Kto czyta książki, żyje podwójnie." Książka mój przyjaciel. 2. Dbam o swoje zdrowie Właściwe nawyki żywieniowe.
maj	1. Co wiemy o Konstytucji RP? - Quiz klasowy 2. Dzień Matki – o szacunku dla rodziców.
czerwiec	1. Nasze święto – Dzień Dziecka. 2. Moje i nasze szkolne sukcesy. 3. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?

KLASA VI

wrzesień	1. Wybieramy gospodarza klasy. 2. Jestem za siebie odpowiedzialny – znam ZWO.
październik	1. Słowa mogą wiele – siła kar i nagród. 2. Jak uczyć się skutecznie?
listopad	1. Historia Polski moją historią. 2. Moje bezpieczeństwo w sieci.
grudzień	1. Ja dla innych – pomagam. 2. Ważne słowa – tolerancja i akceptacja.
styczeń	1. Recepta na trudny czas dojrzewania. 2. Jacy byliśmy, jaki byłem/byłam. Oceniamy zachowanie.
luty	1. Czy zawsze muszę płynąć z prądem? Presja grupy. 2. Przecież to nie ja! O ponoszeniu konsekwencji.
marzec	1. Uprzejmość – moje drugie imię. 2. U jak uzależnienie - rodzaje i skutki.
kwiecień	1. Jem zdrowo – żyję zdrowo. 2. Jestem patriotą – obchodzę narodowe święta.
maj	1. Siła rozmowy – zamień gniew i kłótnie w dialog. 2. To, co w życiu ważne – rodzina.
czerwiec	1. Myślę pozytywnie. 2. Uważam na siebie. Moje bezpieczeństwo podczas wakacji.

KLASA VII

wrzesień	1. Moje prawa i obowiązki. Wybieramy klasowy samorząd. 2. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
październik	1. Co to znaczy być odpowiedzialnym, gdy się ma naście lat? 2. Savoir vivre na co dzień.
listopad	1. 11 Listopada świętem niepodległości Polaków. 2. Od czego zależy dobra zabawa? – przygotowujemy Andrzejki.
grudzień	1. Dawać, to także brać. Mikołajki. 2. Od próbowania do uzależnienia. Profilaktyka uzależnień.
styczeń	1. Jak unikać i radzić sobie z konfliktami? 2. Oceniamy swoje zachowanie.
luty	1. Bezpieczny i aktywny wypoczynek w czasie ferii. 2. Kocha, lubi, szanuje – jak okazujemy swoje uczucia.
marzec	1. Potrafię dzielić czas między obowiązki, a przyjemności. O systematycznym uczeniu. 2. Bezpieczeństwo w sieci.
kwiecień	1. Dlaczego warto czytać? 2. Co to jest stres i jak sobie z nimi radzić?
maj	1. Jak poradzić sobie z presją grupy? 2. Subiektywnie czy obiektywnie? - o sztuce oceniania.
czerwiec	1. Nasze święto – Dzień Dziecka. 2. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?

Kl. VIII

wrzesień	1. Moje prawa i obowiązki. Wybieramy klasowy samorząd. 2. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
październik	1. Jestem w klasie ósmej. Co mnie czeka w tym roku szkolnym? Moje obawy i plany. 2. Porozmawiajmy o solidarności klasowej i granicach kompromisu.
listopad	1. Cudów nie ma, czyli o technice pracy umysłowej 2. Rola autorytetów w życiu człowieka
grudzień	1. Jak uwolnić się od lęków i niepokojów? 2. I ja staję się odpowiedzialny za życie w rodzinie.
styczeń	1. Czy starczy do pierwszego? Nauka zarządzania budżetem. 2. Doceń to, co udało ci się osiągnąć.
luty	1. Bezpieczny i aktywny wypoczynek w czasie ferii. 2. Niebezpieczeństwa i zasadzki dorosłości
marzec	1. Problemy społeczne współczesnego świata

	2. Wartość pracy w życiu każdego człowieka.
kwiecień	1. Jak radzić sobie z egzaminacyjnym stresem? 2. Kultura a subkultura.
maj	1. Co i dlaczego powinniśmy wiedzieć o sektach. 2. Czy konsumpcjonizm zagraża Ziemi?
czerwiec	1. Czy Dzień Dziecka to jeszcze nasze święto? 2. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?