

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. mjr. Ryszarda Markiewicza, ps. „Mohort”**

**w Malechowie**

## **I. WPROWADZENIE**

Szkoła wspomaga wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia akceptującego siebie, otwartego na potrzeby drugiego człowieka.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Niniejszy program ujmujący szereg różnych działań, przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, w miarę potrzeb z psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Wdrażanie do postaw: obywatelskich służących poszanowaniu tradycji i kultury narodowej, kultur i tradycji innych narodów mających na celu zapobiegania przejawom dyskryminacji.
2. Wpajanie wartości istotnych w procesie wychowania: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, lojalność, wspólnota, sprawiedliwość, szacunek, tolerancja, niezależność, prawda, patriotyzm.
3. Rozwijanie wartości osobowych ucznia, kreatywność , pasja, niezależność.
4. Uświadamianie ważności takich elementów życia społecznego jak: miłość, przyjaźń i rodzina.
5. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
6. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez m.in. działalności w wolontariacie.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych, wskazywanie na szkodliwość środków psychoaktywnych, oraz wskazywanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.
9. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych- w tym związanych z korzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych.
10. Kształtowanie postaw międzykulturowych- kształtowania postawy otwartości i akceptacji, wolo porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic.

**Program wychowawczo profilaktyczny powstał w oparciu o:**

- Akty prawne.
- Doświadczenia i obserwacje szkoły.
- Informacje od rodziców, uczniów i nauczycieli na temat problemów wychowawczych i profilaktycznych.
- Zmiany zachodzące w szkole, środowisku i kraju, wpływające na wychowanie.

### **III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

- 1. Kształtowanie świadomości posiadanych obowiązków i praw. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**
- 2. Rozbudzanie poczucia świadomości narodowej i przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej.**
- 3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, wysławiania się i stosowania form oficjalnej i nieoficjalnej polszczyzny w odpowiednich sytuacjach życiowych.**
- 4. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, poprzez kształtowanie postaw respektowania norm społecznych. Wspomaganie rozwoju intelektualnego, poprzez przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.**
- 5. Upowszechnianie czytelnictwa, wzbudzanie szacunku wobec dorobku narodowego i europejskiego. Wspieranie rozwoju ucznia w taki sposób aby uwzględniał indywidualne potrzeby.**
- 6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**
- 7. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz propagowanie ekologicznego stylu życia. Uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień.**
- 8. Zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.**
- 9. Propagowanie idei wolontariatu poprzez angażowanie ucznia w akcje charytatywne.**

#### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń, który ukończy naszą szkołę będzie przygotowany do funkcjonowania w swoim środowisku, w domu. Ma pozytywny stosunek do otaczającej go rzeczywistości, ale potrafi dostrzegać jej negatywne aspekty. Umiejętnie efektywnie komunikuje się z innymi, współpracuje, a także panuje nad własnymi emocjami. Dbą o dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy, świata. Szanuje swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Wie, że zdobyta wiedza wpływa na jego decyzję dotyczącą własnego rozwoju. Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta, który będzie posiadał uniwersalne cechy umożliwiające mu funkcjonowanie we współczesnym świecie.

#### **V. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY** **REALIZUJĄ:**

##### **Rodzice:**

1. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
2. Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę.
3. Wspomagają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą aktywnie uczestnicząc w życiu szkoły.

##### **Wychowawcy klas:**

1. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
2. Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się.
3. Prowadzą dokumentację nauczania.
4. Realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
5. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia w przypadkach przemocy wobec niego ( zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów), odpowiednio reagują.
6. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów | o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
7. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Integrują i kierują zespołem klasowym.
9. Oceniają zachowania uczniów, wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu.
10. Nadzorują realizację obowiązku szkolnego.

11. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
12. Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
13. Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką.
14. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **Nauczyciele:**

1. Wpływają na wychowanie uczniów.
2. Ponoszą odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i wyjazdów szkolnych.
3. Pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
4. Pobudzają uczniów do poszukiwania twórczych rozwiązań, aktywności i samodzielności.
5. Kształcą i wychowują dzieci w poczuciu patriotyzmu.
6. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
7. Angażują uczniów w życie szkolne.
8. Proponują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
9. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

1. Przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia.
2. Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
3. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wypowiadają się w kwestiach przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły.
4. Znają i przestrzegają normy zachowania.
5. Wykorzystują swe prawo do samorządności, kierując swym rozwojem stają się samodzielnymi.
6. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
7. Opiniują dokumenty szkolne (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

### **Pedagog i psycholog szkolny:**

1. Diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
2. Analizują i określają sytuacje wychowawcze w szkole, by rozwiązywać problemy wychowawcze.
3. Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
4. Realizują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
5. Niwelują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz wskazują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
7. Wspomagają rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

### **KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

| <b>Lp.</b> | <b>Zadania szkoły</b>  | <b>cele</b>   | <b>Formy i sposoby realizacji</b>   |
|------------|--|---|---|
| I          | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | 1. Rozwijanie samorządności uczniów.<br>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.<br>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.<br>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.<br>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.<br><br>Udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i lokalnym. Z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Patrona spotkania z osobami niepełnosprawnymi.<br><br>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy.<br><br>Wycieczki, wyjazdy do teatru, na koncerty, lekcje muzealne,<br><br>Udział w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelach, na gazetkach |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | <p>6. Wdrażanie do właściwego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, , telewizja, radio, gier edukacyjnych.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9.Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>10.Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów, upowszechnianie czytelnictwa.</p>  | <p>szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Konkursy pięknego czytania, realizowanie programów własnych dla dzieci, lekcje biblioteczne.</p>  |
| II  | <p>Dążenie do kształtowania postaw związanych z tolerancją wobec drugiego człowieka i samoakceptacja</p> | <p>1.Budowanie systemu wartości opartej na tolerancji i rozumieniu potrzeb innych.</p> <p>2.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą , w tym kulturę języka i brania odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>3.Przeca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły i wyróżnianie ucznia za przyjęcie właściwej postawy wobec potrzeb innych.</p> <p>4.Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły</p>                      | <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki i apele szkolne.</p> <p>Udział w życiu klasowym i z szkolnym, pomoc koleżeńska, akcje charytatywne.</p> <p>Dbanie o wygląd i estetykę klasy , otoczenia szkoły i innych pomieszczeń w szkole</p> |
| III | <p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>  | <p>1.Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, poszanowanie zdania innych oraz obrona własnego zdania.</p> <p>2. Umiejętność powiedzenia „NIE” w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu. Rozwijanie umiejętności dyskusji.</p> <p>3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznego.</p> <p>4. Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również szkodliwego oddziaływania negatywnego towarzystwa.</p> | <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych, dramy, prelekcje specjalistów.</p> <p>Ćwiczenia, warsztaty na lekcjach wychowawczych i zajęciach przedmiotowych.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPPP, Sadem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>              |
| IV  | <p>Integracja</p>  | <p>1.Zapoznanie rodziców z programem</p>   | <p>Na spotkaniach rodziców z</p>   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</p> | <p>wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Tworzenie regulaminów właściwego zachowania zgodnych z dokumentami szkoły, zapewniających bezpieczeństwo uczniów.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uchwalanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania i innych;</li> <li>- Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</li> <li>- Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</li> </ul> <p>5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>6. Udział rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>7. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>8. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki</p> <p>9. Pedagogizacja rodziców</p> | <p>wychowawcami klas.</p> <p>Dyżury nauczycieli, egzekwowanie regulaminów, reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, spotkania indywidualne, tablica informacyjna, dziennik elektroniczny.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Dzień Mamy, Taty, Dzień Dziecka</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p> <p>Wywiadówki, spotkania indywidualne.</p> |
|--|---|--|--|

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE  
DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR  
I TRADYCJI**

| <b>Lp.</b> | <b>Zadania szkoły</b>   | <b>Cele</b>  | <b>Formy i sposoby realizacji</b>  |
|------------|---|--|--|
| I          | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji | <p>1.Utrwalanie słów i melodii hymnu narodowego, barw i symboli narodowych.</p> <p>2.Wdrażanie do właściwych zachowań w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych.</p> <p>3.Egzekwowanie odpowiedniego stroju w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4.Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o kącik pamięci.</p> <p>5.Utrzymywanie kontaktów z kombatantami.</p> <p>6.Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym. Pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.</p> <p>7.Prowadzenie szkolnej strony internetowej.</p> | <p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i uroczystości szkolne, klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>- uroczystości szkolne, egzaminy, konkursy</p> <p>Obchody Dnia Patrona Uroczystości o charakterze patriotycznym.</p> |
| II         | Zaangażowanie środowiska lokalnego w życie szkoły   | <p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o zasobach kulturowych, regionu kraju.</p> <p>2.Organizowanie imprez na rzecz Szkoły środowiska i wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p>   | <p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, programy własne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych oraz aktywne w nich uczestnictwo.</p>   |
| III        | Poszanowanie historii i kultury regionu   | <p>1.Poznanie elementów kultury najbliższych regionów Polski.</p> <p>2.Poznanie wybranych legend i zabytków.</p> <p>3.Poznanie historii zabytków.</p>  | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne, lekcje muzealne.  |
| IV         | Wspólnota Europejska a  | 1.Rozbudzanie poczucia tożsamości narodowej we   | Pielęgnowani polskiej tradycji narodowej, wystawy,   |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| tożsamość narodowa | wspólnocie europejskiej.<br>2.Wychowanie w duchu tolerancji.<br>3.Poznanie krajów Unii Europejskiej. | konkursy oraz wycieczki.<br><br>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. |
|--------------------|--|---|

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

| Lp. | Zadania szkoły                               | Cele   | Formy i sposoby realizacji  |
|-----|--|--|---|
| I   | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu | <p>1. Eliminowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2.Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Popularyzowanie zdrowego stylu życia poprzez właściwe odżywianie i aktywny wypoczynek.</p> <p>4.Uświadomienie roli i znaczenia sportu.</p> <p>5.Wpajanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły.</p> | <p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Zajęcia z udziałem pielęgniarki, lekcje wychowawcze.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, prezentacje multimedialne i konkursy. Udział w programach profilaktycznych.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie rajdów, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.<br/>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.<br/>Spotkania z policjantami.</p> |
| II  | Bezpieczeństwo i higiena pracy ucznia        | <p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>  | <p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP</p>  |
| III | Rozpoznanie i                                | 1. Uświadamianie uczniów o   | Współpraca i spotkania z  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Zapobieganie uzależnieniom i złym nawykom | zagrożeniach współczesnego świata<br><br>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.<br><br>3. Profilaktyka zagrożeń i uzależnień ( w tym zażywania dopalaczy, uzależnień od telefonów i gier komputerowych).<br><br>4. Diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. | kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem i policjantem.<br><br>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych do odpowiednich instytucji.<br><br>Działania pedagoga szkolnego, wyciągnięcie wniosków, podjęcie działań we współpracy z radą pedagogiczną i Radą Rodziców |
|--|---|---|--|

### WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

| Lp. | Zadania szkoły                                | Cele  | Formy i sposoby realizacji   |
|-----|---|---|--|
| I   | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | 1. Wpajanie nawyku dbania o naturalne środowisko<br><br>2. Wskazanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Realizacja ekologicznych programów własnych.<br><br>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.<br><br>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Współpraca z Nadleśnictwem. Sadzenie drzew i krzewów<br>Pogadanki tematyczne. |

### PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

| Lp. | Zadania szkoły                                     | Cele  | Formy i sposoby realizacji   |
|-----|--|---|--|
| I   | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole | 1. Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią (wycieczki).<br><br>2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.<br><br>3. Dbanie o bezpieczeństwo i | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | <p>higienę pracy oraz odpoczynek między lekcjami.</p> <p>4. Eliminowanie agresji w szkole.</p> <p>5. Przeciwdziałanie ryzykownymi zachowaniem uczniów.</p>   |  |
| II  | Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo  | <p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> |  |
| III | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych                | <p>1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, w okresach wolnych od nauki.</p>                 | <p>Zajęcia z pielęgniarką.</p> <p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p>   |
| IV  | Eliminowanie agresji z życia szkoły  | <p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Monitorowanie zjawisk związanych z agresją w szkole.</p>  | Filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, lekcje wychowawcze  |
| V   | Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych                                 | <p>1. Kształcenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i radzenie sobie z nimi.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>   | <p>Dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień</p>  |
| VI  | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. | <p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i</p>             | <p>-analiza opinii i orzeczeń</p> <p>-zajęcia pozalekcyjne wspierające(wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne)</p> <p>-koła zainteresowań</p> <p>-pomoc koleżeńska</p> <p>-wyjazdy klasowe, imprezy szkolne</p> |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   | uzdolnień uczniów.  |  |
| VII  | Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.         | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.  | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.   |
| VIII | Opieka zdrowotna i pomoc socjalna             | 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.<br>2. Stypendia szkolne.<br>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej -pomoc w nauce.<br>4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.<br>5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.   | Celowa pomoc uczniom szkoły  |
| IX   | Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. | 1. Współpraca z OSP w Malechowie.<br>2. Współpraca z PPP w Sławnie<br>3. Współpraca z Komisariatem Policji w Sławnie.<br>4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.<br>5. Współpraca z PWD<br>6. Współpraca z Sądem Rodzinnym.<br>7. Współpraca z GOPS w Malechowie<br>8. Współpraca z ZOZ w Malechowie<br>9. Współpraca z Klubem Sportowym „Arkadia Malechowo”<br>10. Współpraca ze Środowiskiem Koszalińskim 27 WDP AK<br>11. Współpraca z Gminną Komisją Interdyscyplinarną w Malechowie | Współdziałania, realizacja wspólnych przedsięwzięć, spotkania, prelekcje, warsztaty, interwencje, zawody, uroczystości, itp. |

## **VII. EWALUACJA**

Narzędzia ewaluacji:

1. Analiza dokumentów.
2. Obserwacje.
3. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
4. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogą i Psychologą szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
5. Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji.

## **VIII. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad jego realizacją.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. mjr. Ryszarda Markiewicza ps. „Mohort” w Malechowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Do programu dołączony został harmonogram tematyki godzin wychowawczych zaplanowanych na dany poziom nauczania z uwzględnieniem wolnych godzin do dyspozycji wychowawcy, który może ulegać zmianie we wrześniu każdego roku szkolnego (Załącznik nr.1).

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. mjr. Ryszarda Markiewicza, ps. „Mohort” w Malechowie przyjęto uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 10 września 2018 r.**

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

## Załącznik nr 1

### KLASA IV

|             |   |
|-------------|---|
| wrzesień    | 1. Moje prawa i obowiązki. Wybieramy klasowy samorząd.<br>2. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.<br>3. Co wiemy o patronie naszej szkoły? |
| październik | 1. Jak cię widzą, tak cię piszą. Odpowiedni strój na każdą okazję.<br>2. Zawody ludzi pracujących na rzecz dzieci. Dzień Nauczyciela.                                 |
| listopad    | 1. Co wydarzyło się 11 listopada? Poszanowanie symboli narodowych, zachowanie podczas uroczystości szkolnych.<br>2. Prowadzę higieniczny tryb życia.                  |
| grudzień    | 1. Co wiemy o środkach uzależniających?<br>2. Moja rola w przedświątecznych przygotowaniach.  |
| styczeń     | 1. "Człowiek nie żyje dla siebie, lecz dla innych" – komu możemy pomóc?<br>2. Klasa na medal. Nasze mocne strony i kolejne cele.                                      |
| luty        | 1. Bezpieczny i aktywny wypoczynek w czasie ferii.<br>2. Poznajemy zasady dobrego zachowania przy stole.  |
| marzec      | 1. Potrafię dzielić czas między obowiązki a przyjemności – uczę się systematycznie.<br>2. Jak poradzić sobie z presją grupy?  |
| kwiecień    | 1. Uczymy się tolerancji wobec siebie. Jak pomóc tym, którzy czują się inni?<br>2. Dzień Ziemi – jak dbamy o środowisko?  |
| maj         | 1. Ważne daty w historii naszego narodu.<br>2. Dzień Matki – jak uczcić to święto?  |
| czerwiec    | 1. Nasze święto – Dzień Dziecka.<br>2. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?   |

### KLASA V

|             |  |
|-------------|--|
| wrzesień    | 1. Poznajmy się.<br>2. Moje prawa i obowiązki. Wybieramy klasowy samorząd.<br>3. Kim był Patron naszej szkoły? |
| październik | 1. Uczymy się słuchać.<br>2. W jaki sposób czcimy pamięć naszych zmarłych?                                     |
| listopad    | 1. Święto Niepodległości – poszanowanie symboli narodowych.<br>2. Czy nasze domy są przyjazne środowisku?      |
| grudzień    | 1. Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań?<br>2. Jak się uczyć, żeby się nauczyć?                    |



|          |  |
|----------|--|
| styczeń  | 1. Dlaczego uczniowie sięgają po używki i co z tego wynika?<br>2. Zasady korzystania z pomocy pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej. |
| luty     | 1. Bezpieczy i aktywny wypoczynek w czasie ferii.<br>2. Jak uczyć się efektywnie?  |
| marzec   | 1. Aktywność ruchowa sposobem na dobre samopoczucie i rozładowanie złych emocji.<br>2. Świat mediów – miła rozrywka czy pożeracz czasu?        |
| kwiecień | 1. "Kto czyta książki, żyje podwójnie." Książka mój przyjaciel.<br>2. Dbam o swoje zdrowie Właściwe nawyki żywieniowe.                         |
| maj      | 1. Co wiemy o Konstytucji RP? - Quiz klasowy<br>2. Dzień Matki – o szacunku dla rodziców.  |
| czerwiec | 1. Nasze święto – Dzień Dziecka.<br>2. Moje i nasze szkolne sukcesy.<br>3. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?                        |

## KLASA VII

|             |  |
|-------------|--|
| wrzesień    | 1. Moje prawa i obowiązki. Wybieramy klasowy samorząd.<br>2. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej. |
| październik | 1. Co to znaczy być odpowiedzialnym, gdy się ma naście lat?<br>2. Savoir vivre na co dzień.                                  |
| listopad    | 1. 11 Listopada świętem niepodległości Polaków.<br>2. Od czego zależy dobra zabawa? - przygotowujemy Andrzejki.              |
| grudzień    | 1. Dawać, to także brać. Mikołajki.<br>2. Od próbowania do uzależnienia. Profilaktyka uzależnień.                            |
| styczeń     | 1. Jak unikać i radzić sobie z konfliktami?<br>2. Oceniamy swoje zachowanie.   |
| luty        | 1. Bezpieczy i aktywny wypoczynek w czasie ferii.<br>2. Kocha, lubi, szanuje – jak okazujemy swoje uczucia.                  |
| marzec      | 1. Potrafię dzielić czas między obowiązki, a przyjemności. O systematycznym uczeniu.<br>2. Bezpieczeństwo w sieci.           |
| kwiecień    | 1. Dlaczego warto czytać?<br>2. Co to jest stres i jak sobie z nim radzić?   |
| maj         | 1. Jak poradzić sobie z presją grupy?<br>2. Subiektywnie czy obiektywnie? - o sztuce oceniania.                              |
| czerwiec    | 1. Nasze święto – Dzień Dziecka.<br>2. Jak bezpiecznie wypoczywać w czasie wakacji?  |