

KLASA I
EDUKACJA POLONISTYCZNA

Ocena	Kryteria oceny
celujący	<ul style="list-style-type: none"> - płynnie czyta każdy prosty tekst o odpowiednim druku; - wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy - ma bogate słownictwo; - zawsze pisze bezbłędnie z pamięci wyrazy i zdania - wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki, czasopisma dziecięce; - bezbłędnie odtwarza z pamięci teksty literackie dla dzieci; - wzorowo dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; - posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; - ma zdolności literackie: układa i zapisuje zdania na dany temat, rymowanki, wierszyki; - słucha w skupieniu i z zainteresowaniem innych (dzieci i dorosłych);
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - płynnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji; - wypowiada się zdaniami na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, koledzy); - najczęściej przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, krótkie teksty i pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania; - chętnie czyta krótkie teksty, wskazane lektury (wiersze); - bardzo dobrze recytuje wiersze; - dba o estetykę i poprawność pisma; - rozumie i rozróżnia co to wyraz sylaba, głoska, litera; - poprawnie i sprawnie układa wyrazy i proste zdania na dany temat; - słucha wypowiedzi innych;
dobry	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty drukowane; - wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dziecku; - przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania, krótkie teksty - pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania zgodnie z zasadą fonetyczną (jak się mówi - tak się pisze); - czyta krótkie teksty, rozumie je; wiersz wygłasza bez zastosowania odp. intonacji, tempa, pauz i siły głosu; - nie zawsze dba o estetykę i poprawność pisma - wyróżnia samogłoski i spółgłoski; - układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania; - najczęściej słucha bez przerywania wypowiedzi innych (dzieci i dorosłych);
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - czyta powoli sylabami, nie stosuje pauz logicznych i gramatycznych; - częściej odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania – niż prostymi zdaniami - przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia liczne błędy; - ma problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów; - recytuje z licznymi błędami; - ma problemy z estetycznym prowadzeniem zeszytów; - ma kłopoty z właściwym łączeniem liter, proporcjami i kształtem liter - ma trudności z wyróżnianiem samogłosek i spółgłosek oraz z podziałem wyrazu na sylaby; - układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania pod kierunkiem nauczyciela; - ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych;
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - w ograniczonym stopniu opanował umiejętności czytania, „przekręca” wyrazy, czyta powoli, literuje, opuszcza litery; - wypowiada się niechętnie, nie zawsze wypowiedzi są poprawne pod względem logicznym i gramatycznym najczęściej jednym wyrazem - ma ubogi

	<p>zasób słownictwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przy przepisywaniu myli i opuszcza litery ma duże problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów; - recytuje tylko z podpowiedziami; - pismo jest mało estetyczne- nie mieści się w liniaturze, brak proporcji i prawidłowego kształtu liter; - popełnia błędy mimo pomocy nauczyciela w dzieleniu zdań na wyrazy, a wyrazów na sylaby, litery i głoski; - ma kłopoty z układaniem zdań z rozsypanek wyrazowych; - często ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych;
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - czyta głośkując, ma trudności z dokonywaniem syntezy tak czytanych wyrazów; - wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem; - przy przepisywaniu przeważnie myli i opuszcza litery; - nie rozumie przeczytanych krótkich tekstów; - recytuje tylko z podpowiedziami; - pismo jest nieestetyczne- nie mieści się w liniaturze, brak proporcji i prawidłowego kształtu liter; - popełnia błędy mimo pomocy nauczyciela w dzieleniu zdań na wyrazy, a wyrazów na sylaby, litery i głoski; - poważne kłopoty z układaniem zdań z rozsypanek wyrazowych; - nie słucha wypowiedzi innych;

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Ocena	Kryteria oceny
celujący	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze bezbłędnie klasyfikuje obiekty; - bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; - samodzielnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, - określa obiekty poprzednie i następne; - bezbłędnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, - orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; - dokładnie dostrzega symetrię, i precyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek; - zawsze bezbłędnie liczy obiekty, - bezbłędnie wymienia kolejne liczebności od wybranej liczby, także wstecz (zakres do 20); - bezbłędnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10); - samodzielnie, bezbłędnie i w pamięci wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje); - bezbłędnie zapisuje działania rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań; - samodzielnie i bezbłędnie mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów - samodzielnie i bezbłędnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze - samodzielnie i bezbłędnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową - bezbłędnie wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, - orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać - bezbłędnie rozpoznaje czas na zegarze - zna i wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł, zna wartość nabywczą

	pieniądza
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> -sprawnie klasyfikuje obiekty; - ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; -sprawnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; -wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; - dostrzega symetrię i kontynuuje regularny szlaczek; - wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak(zakres do 20); - zapisuje liczby cyframi (zakres do 10); -sprawnie wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje); - zapisuje działania - zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań; - mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów; - waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze - odmierza płyny kubkiem i miarką litrową - wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać - rozpoznaje czas na zegarze - wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł zna wartość nabywczą pieniądza
dobry	<ul style="list-style-type: none"> -klasyfikuje obiekty ; - ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów, ale popełnia jeszcze błędy; - układa obiekty w sposób rosnący i malejący z pomocą nauczyciela, - numeruje obiekty, określa obiekty poprzednie i następne; - popełnia błędy w wyprowadzaniu kierunków od siebie i innych osób, nie zawsze orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; -nie zawsze dostrzega symetrię, ma problemy z regularną kontynuacją szlaczków; - czasami popełnia błędy w przeliczaniu obiektów, myli kolejność liczebników od wybranej liczby, także wspak(zakres do 20); - zapisuje liczby cyframi (zakres do 10), ale czasami myli cyfry; - wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach; - zapisuje działania, ale czasami z pomocą nauczyciela -zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując znaki działań, ale z pomocą nauczyciela - niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką; -niedokładnie porównuje długości obiektów -nieprecyzyjnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze - odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, ale z pomocą nauczyciela -myli nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz ,ale nie potrafi samodzielnie z niego korzystać -mylnie rozpoznaje czas na zegarze -mylnie wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> -klasyfikuje obiekty z pomocą nauczyciela; -z trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; -z trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa

	<p>obiekty poprzednie i następne;</p> <ul style="list-style-type: none"> - z trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, -orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; -nie rozumie co to takiego symetria i nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek; -z trudnością liczy obiekty i wymienia kolejne liczebniaki od wybranej liczby w sposób rosnący(zakres do 20); -mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10); - wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach i to z błędami; - zapisuje działania tylko z pomocą nauczyciela -ustala sposób rozwiązania zadania często z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań - często błędnie mierzy długość, nie umie posłużyć się linijką; często niedokładnie porównuje długości obiektów - często niedokładnie waży przedmioty, niedokładnie różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze -niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela -często myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesięcy w roku, ale nie potrafi skorzystać z kalendarza -nie umie odczytać czasu na zegarze -nie zna dokładnie wartości monet i banknotów do 10 zł i ma trudności z płacaniem
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> -z wielką trudnością klasyfikuje obiekty; -z wielką trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów; -z wielką trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; -z wielką trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu; -nie rozumie co to takiego symetria i bardzo nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek; -z wielką trudnością liczy obiekty i wymienia kolejne liczebniaki od wybranej liczby w sposób rosnący(zakres do 20); - często mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10); - wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach i to z częstymi błędami; - zapisuje działania tylko z pomocą nauczyciela -ustala sposób rozwiązania zadania tylko z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań -błędnie mierzy długość, nie umie posłużyć się linijką, -niedokładnie porównuje długości obiektów -niedokładnie waży przedmioty, niedokładnie różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze -niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela -myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesięcy w roku, ale nie potrafi skorzystać z kalendarza -nie umie odczytać czasu na zegarze -nie zna dokładnie wartości monet i banknotów do 10 zł i ma trudności z płacaniem
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> -nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb nawet w zakresie do10; - liczy błędnie do 10, nawet przy pomocy liczmanów;

	<ul style="list-style-type: none"> -nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadań tekstowych; - nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela; - nie opanował umiejętności praktycznych;
--	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Ocena	Kryteria oceny
celujący	<ul style="list-style-type: none"> - posiada bogatą wiedzę i umiejętności przyrodnicze , - spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobrą” oraz: - samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, zielniki, hodowla roślin itp.) - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie porusza się w budynku szkolnym, -przestrzega przepisy bezpieczeństwa i higieny ; - rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu; - zna większość czynników warunkujących rozwój roślin i zwierząt; - zna tryb życia , budowę zewnętrzną , sposób odżywiania się zwierząt hodowanych w domu ; -opisuje pozyteczną rolę zwierząt w środowisku; -potrafi zaobserwować i opowiedzieć sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku; - opisuje zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt; - zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin oraz potrafi ją oszczędzać; - wie, że śmieci należy segregować oraz trzeba stosować opakowania ekologiczne; -zna nazwy pór roku; - obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach pogodowych;
dobry	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie porusza się w budynku szkolnym, -przeważnie przestrzega przepisy bezpieczeństwa i higieny ; - rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu; - zna niektóre czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt; potrafi opisać tryb życia i budowę zewn. niektórych zwierząt hodowanych w domu ; -opisuje pozyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku; -potrafi zaobserwować i opowiedzieć niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku ; - opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt; -zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin, ale nie zawsze potrafi ją oszczędzać; - wie, że śmieci należy segregować, nie zawsze potrafi wyjaśnić potrzebę stosowania opakowań ekologicznych; -przeważnie pamięta nazwy pór roku; -obserwuje pogodę, przeważnie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, - zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach pogodowych;
dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie porusza się w budynku szkolnym ; - często łamie przepisy bezpieczeństwa i higieny; - z pomocą rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie,

	<p>ogrodzie, na polu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wymienia czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt z pomocą opisuje tryb życia niektórych zwierząt hodowanych w domu ; - z pomocą opisuje pożyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku; - z pomocą potrafi opowiedzieć sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku ; - z pomocą opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt; -wrywkowo zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin nie zawsze potrafi ją oszczędzać; - przeważnie wie, dlaczego śmieci należy segregować, nie wie dlaczego należy stosować opakowania ekologiczne; - z pomocą wymienia nazwy pór roku; -obserwuje pogodę, z pomocą nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku, - nie zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach pogodowych;
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - z trudnością porusza się w budynku szkolnym ; - przeważnie łamie przepisy bezpieczeństwa i higieny; - nie potrafi rozpoznać rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu; - nie potrafi wymienić czynników warunkujących rozwój roślin i zwierząt; z pomocą n – la opisuje tryb życia tylko wybranych zwierząt hodowanych w domu ; - nie potrafi opisać pożytecznej roli niektórych zwierząt w środowisku; - nie potrafi opowiedzieć o sposobach przystosowania się zwierząt do różnych pór roku ; - nie potrafi opisać zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt; -nie wie dlaczego wodę należy oszczędzać; nie wie, dlaczego śmieci należy segregować oraz należy stosować opakowania ekologiczne; -myli nazwy pór roku; - obserwuje pogodę, nie potrafi nazwać zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla danej pory roku, - nie zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach pogodowych;
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - niedostateczną przewiduje się w przypadku, gdy uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie klasy pierwszej

EDUKACJA SPOŁECZNA

Ocena	Kryteria oceny
celujący	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; -bardzo zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; - zawsze kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy; - jest świadomy z przynależności do rodziny i pięknie wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; - zawsze dostosowuje swoje oczekiwanie do realiów ekonomicznych rodziny; - zna zagrożenia ze strony ludzi i zawsze wie u kogo szukać pomocy; - zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić; - zna adres zamieszkania, wie czy jest to wieś czy miasto; - wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do nich o pomoc;

	<ul style="list-style-type: none"> - wie jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy); - wie, że Polska znajduje się w Europie, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; -zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; - kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy; -jest świadomy z przynależności do rodziny i bardzo dobrze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; najczęściej dostosowuje swoje oczekiwanie do realiów ekonomicznych rodziny; -zna zagrożenia ze strony ludzi i najczęściej wie u kogo szukać pomocy; - najczęściej bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić; - zna adres zamieszkania, nie zawsze wie czy jest to wieś czy miasto; -wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do niektórych z nich o pomoc; - wie, że mieszka w Polsce, zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy); -wie, że Polska znajduje się w Europie, rozpoznaje flagę Unii Europejskiej;
dobry	<ul style="list-style-type: none"> - przeważnie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - przeważnie zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; - przeważnie kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy; -jest świadomy z przynależności do rodziny i dobrze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; często dostosowuje swoje oczekiwanie do realiów ekonomicznych rodziny; - zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy; - przeważnie bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić; - zna adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto - wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc; - wie, że mieszka w Polsce, zna niektóre symbole narodowe; -wie, że Polska znajduje się w Europie, z pomocą rozpoznaje flagę Unii Europejskiej;
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - stara się odróżniać, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - stara się zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; - stara się kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy; -jest świadomy z przynależności do rodziny i stara się wywiązywać z powinności wobec najbliższych przeważnie dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; - przeważnie zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy; - nie zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić; - myli adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto -myli, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc; -nie zna nazwy kraju, w którym mieszka, zna niektóre symbole narodowe; -wie, że Polska znajduje się w Europie, nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej;

dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - nie potrafi zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; - nie potrafi kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy; - jest świadomy z przynależności do rodziny, ale nie zawsze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; - nie jest świadomy zagrożeń ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy; - mało bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, a mimo tego bawi się tam; - nie zna adresu zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto; - nie wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc; - nie zna nazwy kraju, w którym mieszka, nie zna symboli narodowych; - nie jest świadomy, że Polska znajduje się w Europie, nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej
niedostateczny	- niedostateczną przewiduje się w przypadku, gdy uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie klasy pierwszej

EDUKACJA PLASTYCZNA - Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.

Ocena	Kryteria oceny
celujący	<ul style="list-style-type: none"> - wyjątkowo chętnie podejmuje działalność plast.: rysuje , maluje , rzeźbi, wycina , wydziera ; - swobodnie wyraża się za pomocą różnych środków plast.: kształtu, barwy , wielkości , proporcji , rytmu oraz określa fakturę; - twórczo przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; różnicuje postacie ludzi , zwierząt , roślin, przedmiotów, ujmując wiele szczegółów; - zawsze uwzględnia nastroj inspirowany przez stany pogody , pory roku ;
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo chętnie podejmuje działalność plast.: rysuje , maluje , rzeźbi, wycina , wydziera ; - umie wyrazić za pomocą różnych środków plast.: kształt, barwę , wielkość , proporcje ,rytm oraz określić fakturę ; - bardzo ładnie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; różnicuje postacie ludzi , zwierząt , roślin, przedmiotów; - uwzględnia nastroj inspirowany przez stany pogody , pory roku
dobry	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie podejmuje działalność plastyczne.: rysuje , maluje, wycina , wydziera ; - umie wyrazić przy pomocy różnych środków plast. :kształt , barwę , proporcje , wielkość , określić fakturę ; - starannie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; ubogiej w szczegóły przedstawia postacie ludzi , zwierząt , roślin, przedmiotów; - stara się uwzględniać nastroj inspirowany przez stany pogody , pory roku;
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - pod kierunkiem nauczyciela podejmuje działalność plast.: maluje , rysuje; - ma kłopoty z wyrażaniem przy pomocy różnych środków plast.: kształtu, barwy, wielkości i proporcji, rytmu, określeniem faktury - schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne ma trudności z przedstawianiem postaci ludzi , zwierząt , roślin, przedmiotów; - z pomocą uwzględnia nastroj inspirowany przez stany pogody , pory roku;

dopuszczający	- ma duże trudności z wykonywaniem prac plastycznych;
niedostateczny	- ma bardzo duże trudności z wykonywaniem prac plastycznych;

EDUKACJA TECHNICZNA

Ocena	Kryteria oceny
celujący	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wykonuje prace tech. , stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania; - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i swobodnie posługuje się nimi; - wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje, twórczo wykańczając prace (tratwy, latawce, wiatraczki); - samodzielnie określa podstawowe własności różnych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych; - zawsze samodzielnie stosuje różne narzędzia pomiarowe; - zawsze samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja; - zawsze samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie; - zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie; - zawsze oszczędnie gospodaruje materiałem; - zawsze posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; - zna znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i zawsze prawidłowo porusza się na drogach; - zna numery alarmowe, zawsze potrafi z nich korzystać; - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiej. w praktyce
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i starannie wykonuje prace techniczne; - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i posługuje się nimi; - wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki); - samodzielnie określa podstawowe własności wybranych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych; - samodzielnie stosuje proste narzędzia pomiarowe; - samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja; - samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie; - utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie; - oszczędnie gospodaruje materiałem; - najczęściej posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; - zna znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i prawidłowo porusza się na drogach; - zna numery alarmowe, potrafi z nich korzystać;
dobry	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wykonuje prace techniczne; - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, z pomocą posługuje się nimi; - samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki); - samodzielnie określa podstawowe własności kilku materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych; - przeważnie samodzielnie stosuje proste narzędzia pomiarowe; - przeważnie samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja; - przeważnie samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie; - przeważnie utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie; - przeważnie oszczędnie gospodaruje materiałem;

	<ul style="list-style-type: none"> - przeważnie posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; - zna podstawowe znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i przeważnie prawidłowo porusza się na drogach; - myli numery alarmowe, z pomocą potrafi z nich korzystać;
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą wykonuje prace techniczne; - z pomocą posługuje się urządzeniami domowymi; - z pomocą majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki); - z pomocą określa podstawowe własności kilku materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych; - z pomocą stosuje proste narzędzia pomiarowe; - z pomocą, mało starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja; - z pomocą organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie; - z pomocą wykonuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie; - mało oszczędnie gospodaruje materiałem; - stara się posługiwać narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; - myli podstawowe znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i przeważnie prawidłowo porusza się na drogach - myli numery alarmowe;
dopuszczający	- ma duże trudności z wykonywaniem prac technicznych;
niedostateczny	- ma bardzo duże trudności z wykonywaniem prac technicznych;

EDUKACJA MUZYCZNA

Ocena	Kryteria oceny
celujący	<ul style="list-style-type: none"> - materiał i umiejętności opanowane wspaniale - wykazuje aktywną postawę twórczą oraz szczególne umiejętności muzyczne; - uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności; - wykazuje umiejętność spontanicznej i swobodnej improwizacji oraz szczególną wrażliwość muzyczną.
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - materiał i umiejętności opanowane bardzo dobrze - potrafi czysto(dykcja i melodia) zaśpiewać piosenkę; - prawidłowo rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii i potrafi zagrać je na instrumencie muzycznym;
dobry	<ul style="list-style-type: none"> - materiał i umiejętności opanowane dobrze -potrafi zaśpiewać piosenkę; -rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii;
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - materiał i umiejętności opanowane zadowalająco - ma niewielkie trudności w zapamiętywaniu tekstu i melodii; - myli się przy rozpoznawaniu dźwięków na pięciolinii;
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - materiał i umiejętności opanowane słabo i niezadowalająco - ma trudności w odtwarzaniu melodii i słów piosenek; - ma trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu;
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> -materiał i umiejętności opanowane słabo i niezadowalająco - ma trudności w odtwarzaniu melodii i słów piosenek; - ma trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu;

WYCHOWANIE FIZYCZNE i EDUKACJA ZDROWOTNA

Ocena	Kryteria oceny
celujący	- znakomicie opanował materiał programowy (chwyta piłkę, rzuca do celu, na odległość, toczy, kozłuje; pokonuje przeszkody naturalne, sztuczne; wykonuje

	<p>ćwiczenia równoważne) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest wyjątkowo sprawny ruchowo , zainteresowany sportem ; - wykonuje ćwiczenia nie objęte programem nauczania klasy I ; - przestrzega założeń taktycznych ćwiczeń i gier; - wykazuje pozytywną postawę oraz wyjątkowe zaangażowanie na lekcjach wychowania fizycznego; -zna i zawsze przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole; - zawsze dba o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną; - uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy sportowe ; - osiąga sukcesy w zawodach sport.
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze opanował materiał programowy ; - jest bardzo sprawny fizycznie; - ćwiczenia wykonuje właściwą techniką , dokładnie i w odpowiednim tempie; zna i przeważnie stosuje założenia taktyczne ćwiczeń i gier ; - wykazuje pozytywną postawę oraz właściwe zaangażowanie na lekcjach wychowania fizycznego; -zna i przeważnie przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole; - przeważnie dba o o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną
dobry	<ul style="list-style-type: none"> - opanował materiał programowy ; - dysponuje dużą sprawnością motoryczną ; - ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz nie dość lekko i dokładnie , zdarzają się niewielkie błędy techniczne ; - zna zasady gier sportowych stosowanych w kl.I; - nie potrzebuje większych bodźców ze strony nauczyciela do pracy nad osobistym usprawnieniem , wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie ; -zna i często - przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole; - często dba o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną;
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> -opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie; - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną; - ćwiczenia wykonuje niepewnie , zdarzają się większe błędy techniczne - zna zasady gier sportowych stosowanych w kl.I, jednak nie przestrzega ich; - wykazuje małe postępy w usprawnianiu swego ciała ; -zna, ale zapomina przestrzegać zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole; - zapomina o zasadach ochrony zdrowia, higienie i aktywności fizycznej;
dopuszczający	- opanował materiał programowy na słabym poziomie;
niedostateczny	- opanował materiał programowy na bardzo słabym poziomie;

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Ocena	Kryteria oceny
celujący	<ul style="list-style-type: none"> -wzorowo przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; - biegłe obsługuje Komputer; - wspaniale posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; - wspaniale posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; - biegłe porusza się po wybranych grach edukacyjnych
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; - prawidłowo obsługuje komputer; - bardzo dobrze posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; - bardzo dobrze posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; - z łatwością porusza się po wybranych grach edukacyjnych

dobry	<ul style="list-style-type: none"> - często przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; - prawidłowo obsługuje komputer; - z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; - z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; - z pomocą porusza się po wybranych grach edukacyjnych
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - czasami przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; - poprawnie obsługuje komputer; - tylko z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; - tylko z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; - tylko z pomocą porusza się po wybranych grach edukacyjnych
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - rzadko przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; - z pomocą obsługuje komputer; - bardzo słabo z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; - bardzo słabo z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; - bardzo słabo z pomocą porusza się po wybranych grach edukacyjnych
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - nie przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem; - nie potrafi obsługiwać komputera; - nie potrafi z pomocą posługiwać się wybranymi elementami edytora graficznego Paint; - nie potrafi z pomocą posługiwać się wybranymi elementami edytora tekstu MS Word; - nie potrafi z pomocą poruszać się po wybranych grach edukacyjnych