

## Rozdział 1 - Człowiek

### Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dane osobowe,</li> <li>• wygląd zewnętrzny,</li> <li>• zainteresowania,</li> <li>• cechy charakteru,</li> <li>• ubrania i dodatki</li> <li>•desenie i materiały</li> <li>•uczucia i emocje</li> </ul> <p>– zna znaczenie i odmianę czasowników <i>to be, have got</i>,</p> <p>– zna konstrukcje czasu <i>present simple</i></p> <p>– zna zasady tworzenia antonimów za pomocą przedrostków</p> <p>- zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym</p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,</p> <p>– odmienia czasowniki <i>to be, have got</i>, stosuje je poprawnie w wypowiedziach,</p> <p>– poprawnie stosuje konstrukcje czasu <i>present simple</i> w wypowiedziach,</p> <p>- tworzy antonimy do podanych przymiotników</p> <p>- poprawnie stosuje formy trybu rozkazującego</p>
W zakresie umiejętności	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>–na ogół poprawnie podaje swoje dane osobowe,</p> <p>–w większości poprawnie opisuje osoby z otoczenia oraz pokazane na ilustracjach: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter,</p> <p>–na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu,</p> <p>–w większości bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych,</p> <p>–na ogół bezbłędnie opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach,</p> <p>–w większości poprawnie opowiada o swoich zainteresowaniach</p> <p>–wyraża swoją opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego</p> <p>- w większości bezbłędnie pisze e-mail do kolegi/koleżanki z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– bezbłędnie podaje swoje dane osobowe</p> <p>–w uporządkowany sposób opisuje osoby z otoczenia oraz pokazane na ilustracjach: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter</p> <p>–bezbłędnie wypowiada się na temat ubioru i wyglądu,</p> <p>–bezbłędnie opisuje swoje uczucia i uczucia innych,</p> <p>–szczegółowo opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach,</p> <p>– swobodnie opowiada o swoich zainteresowaniach,</p> <p>–wyraża opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby bezbłędnie napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.</p>

Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 1, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 1, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 1, w szczególności: dane personalne; części ciała, ubrania, tkaniny i wzory, wygląd zewnętrzny uczucia i emocje, cechy charakteru</li> </ul>
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym; podejmuje próby uzupełniania zdań w trybie rozkazującym, ale popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</li> <li>- poprawnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; podejmuje próby użycia zdań rozkazujących, popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i>.</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia zdania w trybie rozkazującym; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań rozkazujących.</li> </ul>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)</li> <li>- (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty</li> </ul>

		(1/3)	(2/3)	oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje osobę, wyraża

	uczucia i sugestie. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	uczucia i sugestie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	uczucia i sugestie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	uczucia i sugestie. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu wyglądu, osobowości i zainteresowań osób bliskich używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje wygląd, zainteresowania oraz osobowość używając niektórych przymiotników poznanych z podręcznika. Popełni nieznaczne błędy.	Uczeń: - opisuje różne osoby, używa większości poznanych zwrotów. - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje różne osoby (wygląd, zainteresowania, osobowość), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 2 - Dom		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału 2., w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje domów</li> <li>• części domu</li> <li>• meble i wyposażenie</li> <li>• położenie</li> <li>• przymiotniki opisujące dom i miejsce zamieszkania</li> </ul> <p>– zna konstrukcje <i>there is/there are</i>, – rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, – rozróżnia zaimki dzierżawcze,</p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału 2., poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, – poprawnie stosuje konstrukcje <i>there is/there are</i> w wypowiedziach, – poprawnie stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze, - poprawnie stosuje przyimki miejsca - poprawnie stosuje czasowniki przyimkowe</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie przymków miejsca</li> <li>- rozpoznaje czasowniki przymkowe</li> </ul>			
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, okolicę, miasto/miejscowość, budynek szkoły</li> <li>- w większości poprawnie określa położenie przedmiotów i mebli,</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża opinię na temat miejsca zamieszkania,</li> <li>- w większości bezbłędnie wyraża swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania</li> <li>- na ogół poprawnie wypowiada się na temat wad i zalet różnych miejsc zamieszkania</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju oraz wyraża intencje co do zmian wystroju, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- w uporządkowany sposób opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, okolicę, miasto/miejscowość, budynek szkoły</li> <li>- bezbłędnie określa położenie przedmiotów i mebli,</li> <li>- swobodnie wyraża opinię na temat miejsca zamieszkania</li> <li>- poprawnie wyraża swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania</li> <li>- swobodnie wypowiada się na temat wad i zalet różnych miejsc zamieszkania</li> <li>- pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju oraz wyraża intencje co do zmian wystroju, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul>	
<b>Kryteria oceniania</b>				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 2, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 2, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 2, w szczególności: rodzaje domów/ położenie, części domu, meble i wyposażenie
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i> ; podejmuje	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>there is / there are</i> ; uzupełnia	- uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i> ; popełnia drobne	- uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>there is / there are</i> ;

	<p>próby uzupełniania zdań formami <i>there is / there are</i>, ale popełnia liczne błędy.</p> <p>- rozróżnia zaimki wskazujące, osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>luki w zdaniach odpowiednimi formami.</p> <p>- rozróżnia zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki i zaimki dzierżawcze; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</p>	<p>błędy.</p> <p>- stosuje zaimki w określonych kontekstach sytuacyjnych, popełnia drobne błędy.</p>	<p>- bezbłędnie stosuje zaimki i przymiotniki w określonych kontekstach sytuacyjnych.</p>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4)</p> <p>- (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4)</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4);</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</p>
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania</p> <p>- (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</p>
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <p>- ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- w miarę poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (2/3)</p>	<p>W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach.</p>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</p> <p>- (PR) w niewielkim stopniu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</p> <p>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje transformacji zdań</p>	<p>Uczeń:</p> <p>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</p> <p>- (PR) w większości poprawnie dokonuje transformacji zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje</p>

	dokonywa transformacji zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	(2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	odpowiedniej formie (3-4/5)	transformacji zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce zamieszkania, wyraża opinię na temat pokoju kolegi, wyraża plany i intencje. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu miejsca zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje miejsce zamieszkania, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje miejsce zamieszkania, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje miejsce zamieszkania, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

### Rozdział 3 - Szkoła

Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje szkół</li> <li>• przedmioty i przybory szkolne</li> <li>• ludzie i miejsca w szkole</li> <li>• oceny i egzaminy</li> <li>• wyrażenia związane z życiem szkolnym</li> </ul> <p>– zna konstrukcje i zasady tworzenia czasu <i>present continuous</i>,  – rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>  – zna wybrane zwroty z <i>make</i> i <i>do</i></p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – poprawnie stosuje czas <i>present continuous</i> w wypowiedziach,  – rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach  – poprawnie stosuje słowa <i>make</i> i <i>do</i> w wypowiedziach</p>
W zakresie umiejętności	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – w większości poprawnie opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, swoich przyborach szkolnych, miejscach w szkole oraz czynnościach w klasie  – na ogół poprawnie opisuje swoje przygotowania do egzaminów i testów  – w większości bezbłędnie opisuje czynności w trakcie przerw szkolnych  – w większości poprawnie wyraża opinię na temat testów i opuszczania zajęć  – na ogół poprawnie opisuje cechy dobrego nauczyciela i złego ucznia  – w miarę poprawnie relacjonuje uroczystości szkolne  – w większości bezbłędnie pisze e-mail do kolegi/koleżanki, relacjonuje przebieg wręczania nagrody, udziela wyjaśnień co do wygranej oraz wyraża nadzieję na przyszłość, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – w uporządkowany sposób opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, swoich przyborach szkolnych, miejscach w szkole oraz czynnościach w klasie  – bezbłędnie opisuje swoje przygotowania do egzaminów i testów  – poprawnie opisuje czynności w trakcie przerw szkolnych  – swobodnie wyraża opinię na temat testów i opuszczania zajęć  – bezbłędnie opisuje cechy dobrego nauczyciela i złego ucznia  – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje przebieg wręczania nagrody, udziela wyjaśnień co do wygranej oraz wyraża nadzieję na przyszłość, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>



Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 3, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 3, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 3, w szczególności: przedmioty i przybory szkolne, oceny i egzaminy, miejsca w szkole, życie szkolne.</li> </ul>
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present continuous</i>, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- częściowo rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.</li> <li>- rozróżnia formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present continuous</i>; popełnia drobne błędy.</li> <li>- stosuje formy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>;</li> <li>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.</li> </ul>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.</li> <li>- (PR) dobieranie ofert do osób stwarza mu dużą trudność</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera jedną ofertę korepetycji do osoby</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera dwie oferty korepetycji do osób</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</li> </ul>
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje</li> </ul>

	- (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność	- (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi	- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi	odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź e-mail na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia z przeszłości i wyraża nadzieję na przyszłość . - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera

	i ortograficzne.		poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu doświadczeń szkolnych oraz szkolnej uroczystości, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje doświadczenia szkolne i relacjonuje uroczystość szkolną, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 4 - Praca		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: nazwy zawodów, określenia miejsca pracy, nazwy czynności związanych z pracą, przymiotniki opisujące pracę, ludzie w miejscu pracy, zwroty związane z karierą i zarobkami</li> <li>– zna konstrukcje i odmianę <i>be going to</i>,</li> <li>– zna zasady użycia <i>present continuous</i> do wyrażania przyszłości</li> <li>- zna zasady użycia i formy czasu <i>future simple</i></li> <li>- zna przyrostki służące do tworzenia nazw wykonawców czynności</li> <li>- rozróżnia części mowy w obrębie danej rodziny wyrazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,</li> <li>– poprawnie stosuje konstrukcje <i>be going to</i> oraz czasy <i>present continuous</i> i <i>future simple</i> w wypowiedziach,</li> <li>– rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie tworzy nazwy wykonawców czynności</li> <li>- poprawnie tworzy i stosuje różne formy wyrazów (słowotwórstwo)</li> </ul>
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– w większości poprawnie mówi o wymarzonej pracy</li> <li>- na ogół bezbłędnie opisuje zawody i związane z nimi czynności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>– w uporządkowany sposób mówi o wymarzonej pracy</li> <li>- bezbłędnie opisuje zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, wady i zalety wykonywanej pracy</li> </ul>

	<p>miejsce pracy, wady i zalety wykonywanej pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie wyraża opinię na temat różnych aspektów podejmowanie racy przez nastolatków</li> <li>- w miarę poprawnie wypowiada się na temat zarobków i zasiłków w Polsce</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje obowiązki w pracy wakacyjnej, przedstawia wady i zalety wykonywanej pracy oraz wyraża opinię na jej temat, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i swobodnie wyraża opinię na temat różnych aspektów podejmowanie racy przez nastolatków</li> <li>- bezbłędnie wypowiada się na temat zarobków i zasiłków w Polsce</li> <li>- pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje obowiązki w pracy wakacyjnej, przedstawia wady i zalety wykonywanej pracy oraz wyraża opinię na jej temat, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul>	
<b>Kryteria oceniania</b>				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 4, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 4, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy orograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 4, w szczególności: zawody, miejsca pracy, obowiązki, kariera i zarobki.</li> </ul>
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- częściowo rozróżnia kontekst użycia czasów <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>; częściowo wykonuje zadania z podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcje <i>be going to</i>; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami.</li> <li>- rozróżnia kontekst użycia czasów <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>; popełnia drobne błędy.</li> <li>- stosuje formy <i>present continuous</i>, <i>future simple</i> oraz <i>be going to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>future simple</i>, <i>be going to</i> i <i>present continuous</i>;</li> <li>- bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.</li> </ul>

Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów sprawia mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) w niewielkim stopniu oprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje obowiązki, przedstawia wady i zalety, wyraża opinię.</li> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę opisu wybranego zawodu oraz związanego z nim obowiązków (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika.</li> </ul> <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa większości poznanych z podręcznika zwrotów</li> <li>- popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie opisuje wybrany zawód oraz związane z nim obowiązki (czynności), używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</li> </ul>

<b>Rozdział 5 – Życie rodzinne i towarzyskie</b>		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okresy życia</li> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• wyrazy opisujące relacje międzyludzkie</li> </ul>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach</p> <p>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz konfliktami i</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy codziennych czynności</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> <p>– zna formy i zasady tworzenia czasów <i>past simple, past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i></p> <p>- rozpoznaje przyrostki do tworzenia rzeczowników</p>	<p>problemami</p> <p>– poprawnie stosuje czasy <i>past simple, past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> w wypowiedziach,</p> <p>– rozpoznaje kontekst użycia i poprawnie stosuje spójniki <i>when</i> i <i>while</i></p> <p>- poprawnie tworzy rzeczowniki za pomocą przyrostków</p>		
W zakresie umiejętności	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– w większości poprawnie opisuje członków rodziny,</p> <p>– na ogół poprawnie opisuje czynności życia codziennego oraz opisuje swój wymarzony dzień</p> <p>– na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu,</p> <p>– na ogół poprawnie wyraża opinię na temat form spędzania czasu wolnego przez nastolatków</p> <p>– w większości poprawnie opisuje relacje międzyludzkie, konflikty oraz sposoby ich rozwiązywania,</p> <p>– w miarę poprawnie opisuje wybrane święta i uroczystości (wesel, Boże narodzenie, urodziny),</p> <p>– w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje przebieg uroczystości rodzinnej, opisuje co najbardziej mu się podobało i prosi o udzielenie informacji na temat podobnej uroczystości, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>– w uporządkowany sposób opisuje członków rodziny,</p> <p>– bezbłędnie opisuje czynności życia codziennego oraz opisuje swój wymarzony dzień</p> <p>– swobodnie wypowiada się na temat spędzania wolnego czasu,</p> <p>– poprawnie i swobodnie wyraża opinię na temat form spędzania czasu wolnego przez nastolatków</p> <p>– poprawnie opisuje relacje międzyludzkie, konflikty oraz sposoby ich rozwiązywania,</p> <p>– poprawnie opisuje wybrane święta i uroczystości (wesel, Boże narodzenie, urodziny),</p> <p>– pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje przebieg uroczystości rodzinnej, opisuje co najbardziej mu się podobało i prosi o udzielenie informacji na temat podobnej uroczystości, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>		
<b>Kryteria oceniania</b>				
	<b>Poziom podstawowy</b>		<b>Poziom rozszerzony</b>	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <p>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 5,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 5, ale</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna większość słów i wyrażen z rozdziału 5 , dopełnia nieliczne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z</p>

	popęlnia liczne błędy ortograficzne	popęlnia dość liczne błędy ortograficzne.	błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	rozdziału 5, w szczególności: okresy życia, rodzina, relacje międzyludzkie, czynności życia codziennego, czas wolny.
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz z <i>used to</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popęlnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia formy czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasach <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz <i>used to</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> oraz konstrukcję <i>used to</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz <i>used to</i> ; popęlnia drobne błędy. - stosuje formy czasów <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz <i>used to</i> w określonych kontekstach komunikacyjnych, popęlnia drobne błędy.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> oraz <i>used to</i> ; - bezbłędnie stosuje formy czasów w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedno zdanie dotyczące listu pod względem jego zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwa lub trzy zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdania do luk (1/4)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy lub cztery zdania dotyczące listu pod względem ich zgodności lub niezgodności z treścią tekstu. - (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie dobiera miejsce w szkole do osoby (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	W całości poprawnie dobiera



funkcji językowych	- ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach	- częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)	- w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3)	reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża upodobania, prosi o udzielenie informacji. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń: - podejmuje próbę opisu rodziny	Uczeń: - opisuje rodzinę i formy	Uczeń: - opisuje rodzinę i formy	Uczeń: - swobodnie opisuje rodzinę i

ustnych	i form spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	spędzania czasu wolnego, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	spędzania czasu wolnego, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	formy spędzania czasu wolnego, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
---------	---	--	---	--

## Rozdział 6 - Żywnie

### Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw</li> <li>• rodzaje opakowań</li> <li>• zwroty używane w restauracji</li> </ul> </li> <li>- zna zasady użycia <i>a/an, some/any/no/much/many/ a lot of/(a) few/(a) little</i></li> <li>- rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, uwzględniając opis przygotowania posiłków</li> <li>- poprawnie stosuje <i>a/an, some/any/no/much/many/ a lot of/(a) few/(a) little</i></li> <li>- używa rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych w wypowiedziach</li> </ul>
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje swoje nawyki żywieniowe, ulubione potrawy i sposób odżywiania</li> <li>- na ogół poprawnie układa wymarzone menu na jeden dzień,</li> <li>- na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat potraw pokazanych na ilustracjach,</li> <li>- w większości bezbłędnie układa dialog w restauracji,</li> <li>- w większości poprawnie wyraża opinie na temat gotowania,</li> <li>- w miarę poprawnie podaje przepis na wybrana potrawę,</li> <li>- w większości poprawnie wyraża opinię na temat diet,</li> <li>- na ogół poprawnie relacjonuje wizytę w restauracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- bezbłędnie opisuje swoje nawyki żywieniowe, ulubione potrawy i sposób odżywiania</li> <li>- poprawnie układa wymarzone menu na jeden dzień,</li> <li>- bezbłędnie wypowiada się na temat potraw pokazanych na ilustracjach,</li> <li>- bezbłędnie układa dialog w restauracji,</li> <li>- swobodnie wyraża opinie na temat gotowania,</li> <li>- poprawnie podaje przepis na wybrana potrawę,</li> <li>- swobodnie wyraża opinię na temat diet,</li> <li>- poprawnie relacjonuje wizytę w restauracji</li> <li>- pisze do kolegi/koleżanki spójny list z elementami zaproszenia,</li> </ul>

	– w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki list z elementami zaproszenia, opisuje oficjalny obiad, opisuje najlepszą potrawę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.		opisuje oficjalny obiad, opisuje najlepszą potrawę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.	
<b>Kryteria oceniania</b>				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 6, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 6, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 6, w szczególności: produkty spożywcze, potrawy, posiłki, opakowania, lokale gastronomiczne.
Gramatyka	- zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy. - częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady użycia <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; popełnia drobne błędy. - poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami <i>a/an, some/any/no, much/many, a lot of/(a) few/(a) little</i> ; - bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie diet do osób stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dietę do osoby	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) poprawnie dobiera dwie diety do osób	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedną	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwie	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie

	informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu dokonuje tłumaczenia zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje tłumaczenia zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje tłumaczenia zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża preferencje oraz zawiera elementy zaproszenia. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija

	<p>polecenia, ale ich nie rozwija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</li> </ul>	<p>jeden z nich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</li> </ul>	<p>dwa z nich rozwija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę opisu wydarzeń z życia codziennego dotyczących nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów</li> <li>- popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie opisuje wydarzenia z życia codziennego dotyczące nawyków żywieniowych i spożywanych produktów, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</li> </ul>

## Rozdział 7 – Zakupy i usługi

### Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje sklepów i usług</li> <li>• wyrazy i zwroty używane przy sprzedawaniu i kupowaniu</li> </ul> </li> <li>– rozróżnia pary wyrazów o podobnym znaczeniu</li> <li>- zna znaczenie niektórych wyrażeń przyimkowych</li> <li>- rozpoznaje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków; wstawia przymiotniki i przysłówki w odpowiednią formę</li> <li>– zna znaczenie konstrukcji <i>as...as, too, enough</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym słowa związane z reklamą</li> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje w kontekście wyrazy o podobnym znaczeniu</li> <li>- zna i używa w wypowiedziach wyrażenia przyimkowe</li> <li>– poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków;</li> <li>- poprawnie stosuje zdania z konstrukcjami <i>as...as, too, enough</i></li> </ul>
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> </ul>

	<p>słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie opisuje sklep lub punkt usługowy,</li> <li>- na ogół bezbłędnie układa dialog w sklepie,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża opinię na temat reklam oraz tworzy reklamę gazetki szkolnej,</li> <li>- w większości poprawnie wypowiada się na temat banków, kart kredytowych oraz form oszczędzania i opisuje związane z tym własne doświadczenia,</li> <li>- na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat kupowania prezentów,</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w uporządkowany sposób opisuje sklep lub punkt usługowy,</li> <li>- bezbłędnie układa dialog w sklepie,</li> <li>- poprawnie opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami,</li> <li>- poprawnie wyraża opinię na temat reklam oraz tworzy reklamę gazetki szkolnej,</li> <li>- poprawnie wypowiada się na temat banków, kart kredytowych oraz form oszczędzania i opisuje związane z tym własne doświadczenia,</li> <li>- na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat kupowania prezentów,</li> <li>- pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul>		
<b>Kryteria oceniania</b>				
	<b>Poziom podstawowy</b>		<b>Poziom rozszerzony</b>	
<b>Umiejętności</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<b>Słownictwo</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 7, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 7, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 7, w szczególności: sklepy i usługi, sprzedawanie i kupowanie, reklama.</li> </ul>
<b>Gramatyka</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków; podejmuje próby uzupełniania zdań przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- zna zasady tworzenia zdań z</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; podejmuje próby stopniowania przymiotników i przysłówków w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</li> <li>- poprawnie uzupełnia zdania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami i przysłówkami w odpowiedniej formie; stosuje odpowiednie formy przymiotników i przysłówków w wypowiedzi.</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz</li> </ul>

	konstrukcją <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi formami, ale popełnia liczne błędy.	- częściowo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> ; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	konstrukcjami <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> ; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	<i>enough</i> ; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>as...as, too</i> oraz <i>enough</i> .
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5). - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5). - (PR) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania.	Uczeń: - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5). - (PR) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania .	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje

	poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	odpowiedniej formie (4/5)	parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opisuje przedmiot i prosi o radę. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu własnych doświadczeń dotyczących zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - wypowiada się na temat reklamy - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje własne doświadczenia dotyczące zakupów i usług oraz wypowiada się na temat reklamy, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

## Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka



Plan wynikowy				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy środków transportu</li> <li>• rodzaje zakwaterowania</li> <li>• wyrazy związane z informacją turystyczną, zwiedzaniem i podróżowaniem</li> </ul> <p>– zna konstrukcje i zasady tworzenia czasu <i>present perfect</i>,  – rozróżnia formy czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>  – zna znaczenie niektórych rzeczowników złożonych</p>		<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach,  – poprawnie stosuje czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> w wypowiedziach,  – rozpoznaje kontekst użycia czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i poprawnie stosuje formy tych czasów w wypowiedziach  – poprawnie stosuje w wypowiedziach rzeczowniki złożone</p>	
W zakresie umiejętności	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,  – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – w większości poprawnie wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu,  – na ogół bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem,  – w większości bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojść do danego miejsca,  – na ogół poprawnie opisuje wymarzone wakacje,  – w większości poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży,  – na ogół bezbłędnie opisuje miejsca wakacji,  – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje miejsca wakacji, wyraża swoje upodobania i propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>		<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,  – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  – w bezbłędny sposób wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu,  – bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem,  – bezbłędnie pyta o drogę i podaje jak dojść do danego miejsca,  – w uporządkowany sposób poprawnie opisuje wymarzone wakacje,  – poprawnie opowiada o minionych wakacjach oraz różnych problemach w trakcie podróży,  – bezbłędnie opisuje miejsca wakacji,  – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje miejsca wakacji, wyraża swoje upodobania i propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

	- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażen z rozdziału 8, popełnia liczne błędy ortograficzne	- zna co najmniej połowę słów i wyrażen z rozdziału 8, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	- zna większość słów i wyrażen z rozdziału 8, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 8, w szczególności: środki transportu, podróżowanie, zakwaterowanie, informacja turystyczna
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i> ; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasu <i>present perfect</i> , ale popełnia liczne błędy. - rozróżnia formy czasów <i>present perfect i past simple</i> ; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań w czasie <i>present perfect</i> ; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia formy czasów <i>present perfect i past simple</i> ; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- uzupełnia luki w zdaniach formami czasów <i>present perfect i past simple</i> ; popełnia drobne błędy. -	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów <i>present perfect i past simple</i> ; - bezbłędnie stosuje formy czasów <i>present perfect i past simple</i> w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) dobieranie ofert do profili stwarza mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie oferty wycieczek do profili (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) częściowo poprawnie dobiera oferty wycieczek do profili (2/3)	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	W całości poprawnie dobiera

funkcji językowych	- ma trudności z dobieraniem reakcji w minidialogach	- częściowo poprawnie dobiera reakcje w minidialogach (1/3)	- w miarę poprawnie obiera reakcje w minidialogach (2/3)	reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje miejsce wakacji, wyraża upodobanie i propozycje. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu miejsca wakacji oraz podróży, używając niektórych słów i	Uczeń: - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika,	Uczeń: - opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa większości poznanych zwrotów, popełnia	Uczeń: - swobodnie opisuje miejsce wakacji oraz podróż, używa bogatego zasobu słownictwa z

	wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	popetnia nieliczne błędy.	drobne błędy.	podręcznika.
--	--	---------------------------	---------------	--------------

Rozdział 9 - Kultura		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziedziny kultury</li> <li>• wydarzenia kulturalne</li> </ul> <p>– zna konstrukcje i w większości przypadków poprawnie używa zdania przydawkowe</p> <p>- zna i na ogół poprawnie stosuje formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami</p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym wyrazy i zwroty dotyczące środków masowego przekazu oraz recenzji filmu</p> <p>– zna konstrukcje i poprawnie używa zdania przydawkowe</p> <p>- zna i poprawnie stosuje formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami<sup>3</sup></p>
W zakresie umiejętności	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- w większości poprawnie mówi o ulubionych książkach, rodzajach muzyki, sztuce oraz filmach, opisuje swoje nawyki czytelnicze</p> <p>– na ogół bezbłędnie rozpoznaje wydarzenia kulturalne przedstawione na fotografiach,</p> <p>– w większości poprawnie tworzy ogłoszenie na temat wydarzenia kulturalnego,</p> <p>– na ogół poprawnie opisuje swoje preferencje dotyczące telewizji i prasy,</p> <p>– na ogół bezbłędnie pisze notatkę o filmie, który chciałby zobaczyć,</p> <p>– w większości bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki list z elementami recenzji filmu i zaproszenia, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- w bezbłędny sposób wyraża opinie o ulubionych książkach, rodzajach muzyki, sztuce oraz filmach, opisuje swoje nawyki czytelnicze,</p> <p>- bezbłędnie rozpoznaje wydarzenia kulturalne przedstawione na fotografiach,</p> <p>– bezbłędnie tworzy ogłoszenie na temat wydarzenia kulturalnego,</p> <p>– w uporządkowany sposób poprawnie opisuje swoje preferencje dotyczące telewizji i prasy,</p> <p>- bezbłędnie pisze notatkę o filmie, który chciałby zobaczyć,</p> <p>– bezbłędnie pisze do kolegi/koleżanki spójny list z elementami recenzji filmu i zaproszenia, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>

Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 9, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 9, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 9, w szczególności: dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, media.</li> </ul>
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia zdań przydawkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań zaimkami względnymi i tworzenia zdań przydawkowe z podanych słów, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- zna zasady tworzenia form czasownikowych z bezokolicznikiem formą <i>gerund</i> oraz z przyimkami; podejmuje próby uzupełniania zdań odpowiednimi formami, ale popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; podejmuje próby użycia zdań przydawkowych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; stosuje zdania przydawkowe w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</li> <li>- poprawnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania zaimkami względnymi i tworzy zdania przydawkowe z podanych słów; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zdań przydawkowych.</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia zdania bezokolicznikami, formami <i>gerund</i> i przyimkami; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji czasownikowych.</li> </ul>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4)</li> <li>- (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4)</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (1/3)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4)</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (2/3)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.</li> </ul>
Rozumienie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

ze słuchu	- (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (1/4) - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.	- (PP) częściowo poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (2/4) - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi	- (PP) w większości poprawnie dobiera rolę w przedstawieniu do osoby (3/4) - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi	- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie obiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym opisuje film, wyraża opinię i propozycję. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury

	model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu filmu/książki, własnych doświadczeń związanych z kulturą oraz wyraża opinie, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy.	Uczeń: - opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinie, używając niektórych słów i wyrażań z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - poprawnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinie, używa większości zwrotów z podręcznika, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje film/książkę, własne doświadczenia związane z kulturą oraz wyraża opinie, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 10 – Sport		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportu,</li> <li>• sprzęt sportowy,</li> <li>• ludzie w sporcie,</li> <li>• miejsca uprawiania sportu,</li> <li>• współzawodnictwo,</li> </ul> <p>– zna i w większości przypadków poprawnie stosuje czasowniki modalne oraz <i>have to</i></p> <p>- zna konstrukcję i większości przypadków poprawnie stosuje czas <i>Past Perfect</i></p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym sporty wyczynowe</p> <p>– zna konstrukcję i poprawnie stosuje czas <i>Past Perfect</i>,</p> <p>– zna i poprawnie stosuje czasy do wyrażania przeszłości</p>
W zakresie	– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na	– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w

umiejętności	bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - na ogół bezbłędnie opisuje dyscyplinę sportową, - w większości poprawnie relacjonuje imprezę sportową, w której uczestniczył, – w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat sportów ekstremalnych, – na ogół poprawnie przedstawia sylwetkę sportowca, - w większości poprawnie opowiada o swoich zwyczajach dotyczących uprawiania sportu, – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje trening sportowy, udziela wyjaśnień oraz pyta o pozwolenie, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.		zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - bezbłędnie opisuje dyscyplinę sportową, - w większości poprawnie relacjonuje imprezę sportową, w której uczestniczył, – w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat sportów ekstremalnych, – na ogół poprawnie przedstawia sylwetkę sportowca, - w większości poprawnie opowiada o swoich zwyczajach dotyczących uprawiania sportu, – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.	
<b>Kryteria oceniania</b>				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 10, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 10, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 10, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 10, w szczególności: dziedziny sportu, sprzęt sportowy, sportowcy, imprezy sportowe, sporty wyczynowe.
Gramatyka	Uczeń: - zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych; podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami modalnymi, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia czasu <i>past perfect</i> ; podejmuje próby	Uczeń: - częściowo poprawnie uzupełnia czasownikami modalnymi; podejmuje próby użycia czasowników modalnych w wypowiedzi, popełnia liczne błędy. - częściowo poprawnie	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi; popełnia drobne błędy. - poprawnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych;	Uczeń: - poprawnie uzupełnia zdania czasownikami modalnymi; stosuje odpowiednie czasowniki modalne w wypowiedzi. - bezbłędnie uzupełnia zdania formami czasów przeszłych; wypowiada się swobodnie w



	uzupełniania zdań formami czasu <i>past perfect</i> , ale popełnia liczne błędy.	uzupełnia zdania formami czasu <i>past perfect</i> ; podejmuje próby użycia czasu <i>past perfect</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	podanych kontekstach sytuacyjnych używając czasów przeszłych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań. - (PR) dobieranie nagłówków do akapitów stwarza mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań. - (PR) częściowo poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań. - (PR) w większości poprawnie dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (1/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (2/4) - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru: określa kontekst wypowiedzi lub intencję autora lub wyszukuje właściwe informacje (3/4) - (PR) poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)	Uczeń: - w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)	Uczeń: - w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie układa fragmenty zdań (2-3/5),	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie układa fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, układa fragmenty zdań oraz

	układa fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	odpowiedniej formie (4/5)	uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym udziela wyjaśnień, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, pyta o pozwolenie. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu dyscypliny sportowej oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje dyscyplinę sportową oraz wydarzenie sportowe, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

## Rozdział 11 – Zdrowie

### Plan wynikowy

	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• części ciała</li> <li>• choroby i ich objawy</li> <li>• metody leczenia</li> </ul> <p>– zna konstrukcje, zasady tworzenia i w większości przypadków poprawnie używa zdań warunkowych,</p> <p>- na ogół poprawnie tworzy rzeczowniki od podanych słów i w większości stosuje je w wypowiedzi</p>		<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym nazwy uzależnień oraz wyrazy i zwroty określające zdrowy styl życia</p> <p>– poprawnie stosuje zdania warunkowe w wypowiedziach,</p> <p>– poprawnie tworzy wyrazy pochodne od podanych i używa ich w wypowiedziach</p>	
W zakresie umiejętności	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- w większości poprawnie opisuje dolegliwości i choroby oraz proponuje odpowiednią metodę leczenia,</p> <p>– w większości bezbłędnie układa dialog dotyczący chorób i wskazówek na temat leczenia,</p> <p>– na ogół poprawnie opisuje sytuację, kiedy był chory,</p> <p>- w większości poprawnie wyraża opinię na temat stopnia zagrożenia różnych dolegliwości</p> <p>- na ogół poprawnie wypowiada się na temat uzależnień, udziela porad jak radzić sobie z uzależnieniami,</p> <p>- w większości poprawnie opisuje higieniczny tryb życia,</p> <p>– w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje stan zdrowia, wyraża intencje i prośbę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</p>		<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- poprawnie opisuje dolegliwości i choroby oraz proponuje odpowiednią metodę leczenia,</p> <p>–bezbłędnie układa dialog dotyczący chorób i wskazówek na temat leczenia,</p> <p>–poprawnie opisuje sytuację, kiedy był chory,</p> <p>- swobodnie wyraża opinię na temat stopnia zagrożenia różnych dolegliwości</p> <p>- swobodnie wypowiada się na temat uzależnień, udziela porad jak radzić sobie z uzależnieniami,</p> <p>- poprawnie opisuje higieniczny tryb życia,</p> <p>– pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje zakupiony prezent, udziela wyjaśnień oraz prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</p>	
<b>Kryteria oceniania</b>				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i	Uczeń: - zna większość słów i wyrażen z	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje

	i wyrażen z rozdziału 11, popełnia liczne błędy ortograficzne	wyrażen z rozdziału 11, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	rozdziału 11, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	słownictwo i wyrażenia z rozdziału 11, w szczególności: części ciała, choroby i ich objawy, leczenie, uzależnienia i zdrowy styl życia.
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami zdań warunkowych ale popełnia liczne błędy. - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna podstawowe zasady tworzenia zdań warunkowych; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami. - rozróżnia trzy typy zdań warunkowych; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- uzupełnia luki w zdaniach formami zdań warunkowych; popełnia drobne błędy. -	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami zdań warunkowych; - bezbłędnie stosuje formy zdań warunkowych w określonych kontekstach sytuacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/4) - (PR) poprawnie ocenia jedną informację na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/4) - (PR) poprawnie ocenia dwie lub trzy informacje na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.	Uczeń: - (PP) poprawnie rozwiązuje test wyboru (3/4); - (PR) poprawnie ocenia cztery lub pięć informacji na temat artykułu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią tekstu.	Uczeń: - (PP/PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne; uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia jedną informację na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania. - (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi stwarza mu dużą trudność.	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia dwie informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi.	Uczeń: - (PP) poprawnie ocenia trzy informacje na temat dialogu pod względem zgodności lub niezgodności z treścią nagrania - (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi.	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera	Uczeń: - w miarę poprawnie obiera	W całości poprawnie dobiera reakcje w minidialogach.

językowych	reakcji w minidialogach	reakcje w minidialogach (1/3)	reakcje w minidialogach (2/3)	
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</li> <li>- (PR) w niewielkim stopniu dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.</li> <li>- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija</li> <li>- nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich</li> <li>- odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich</li> <li>- korzysta z modelu w podręczniku</li> <li>- wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje stan zdrowia, wyraża plany i intencje oraz prośbę.</li> <li>- odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija</li> <li>- wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę opisu stanu zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje stan zdrowia oraz proponuje formę leczenia, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego stylu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie opisuje stan zdrowia, proponuje formę leczenia, wypowiada się na temat uzależnień i zdrowego</li> </ul>

	Wypowiedź zawiera liczne błędy	nieliczne błędy.	życia, używa większości poznanych zwrotów, popełnia drobne błędy.	stylu życia, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.
--	--------------------------------	------------------	---	--

Rozdział 12 – Nauka i technika		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy urządzeń technicznych</li> <li>• obsługa urządzeń</li> </ul> <p>– rozróżnia formy i w większości poprawnie stosuje czasy gramatyczne,</p> <p>– zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje stronę bierną czasów <i>present simple</i>, <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> oraz <i>future simple</i></p> <p>- zna i na ogół poprawnie stosuje rzeczowniki złożone</p> <p>- rozróżnia części mowy w obrębie rodziny wyrazów, na ogół poprawnie tworzy wyrazy od podanych</p>	<p>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, odkrycia i badania naukowe oraz wynalazki</p> <p>– poprawnie stosuje czasy gramatyczne w wypowiedziach,</p> <p>- zna i poprawnie stosuje formy strony biernej czasów <i>present simple</i>, <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> oraz <i>future simple</i></p> <p>- zna i poprawnie stosuje rzeczowniki złożone</p> <p>- poprawnie tworzy wyrazy od podanych i stosuje je w wypowiedziach</p>
W zakresie umiejętności	<p>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- w większości poprawnie opisuje urządzenia techniczne, które chciałby mieć/codziennie używa/zepsuł etc.,</p> <p>– w większości bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego,</p> <p>– na ogół poprawnie wypowiada się na temat wynalazków i odkryć oraz badań naukowych, wyraża opinie na temat ich przydatności,</p> <p>- w większości poprawnie wyraża opinię na temat pikników naukowych,</p> <p>- na ogół poprawnie udziela instrukcji jak korzystać z</p>	<p>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</p> <p>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</p> <p>- poprawnie opisuje urządzenia techniczne, które chciałby mieć/codziennie używa/zepsuł etc.,</p> <p>– bezbłędnie opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego,</p> <p>– poprawnie wypowiada się na temat wynalazków i odkryć oraz badań naukowych, wyraża opinie na temat ich przydatności,</p> <p>- swobodnie poprawnie wyraża opinię na temat pikników naukowych,</p> <p>- poprawnie udziela instrukcji jak korzystać z podstawowych urządzeń elektronicznych,</p>

	podstawowych urządzeń elektronicznych, – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.		– pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.	
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 12, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 12, popełnia nieliczne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 12, w szczególności: urządzenia techniczne, technologie informacyjne, badania naukowe i wynalazki.
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia i rozróżnia formy czasów gramatycznych; podejmuje próby uzupełniania zdań formami czasów, ale popełnia liczne błędy. - zna podstawowe zasady tworzenia zdań w stronie biernej; częściowo wykonuje zadania z podręcznika.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych. - zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych; popełnia drobne błędy. - stosuje formy strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasów gramatycznych i stroną bierną; - bezbłędnie stosuje formy czasów strony biernej w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera jedno zdanie do tabliczki informacyjnej (1/4) - (PR) dobieranie osób do profili sprawia stwarza mu trudności	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera dwa zdania do tabliczek informacyjnych (2/4) - (PR) częściowo poprawnie dobiera osoby do profili (1/3)	Uczeń: - (PP) poprawnie dobiera trzy zdania do tabliczek informacyjnych (3/4) - (PR) w większości poprawnie dobiera osoby do profili (2/3)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.

Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (1/4) - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera osoby do czynności (2/4) - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PP) w większości poprawnie dobiera osoby do czynności (3/4) - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość funkcji językowych	Uczeń: - ma trudności z dobieraniem reakcji do sytuacji w języku polskim	Uczeń: - częściowo poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (1/3)	Uczeń: - w miarę poprawnie dobiera reakcje do sytuacji w języku polskim (2/3)	W całości poprawnie dobiera reakcje w mini dialogach.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3) - (PR) w niewielkim stopniu tłumaczy fragmenty zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3). - (PR) częściowo poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk - (PR) w większości poprawnie tłumaczy fragmenty zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, tłumaczy fragmenty zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich - korzysta z modelu w	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której opisuje sytuację, udziela instrukcji i wyraża propozycję. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury



	model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu urządzenia, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje wybrane urządzenie techniczne, używając niektórych słów i wyrażeń z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje urządzenia techniczne, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje urządzenia techniczne, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

### Rozdział 13 – Świat przyrody

#### Plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy krajobrazu</li> <li>• rośliny i zwierzęta</li> <li>• pogoda</li> </ul> </li> <li>– zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an</i></li> <li>– zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki nieokreślone</li> <li>– zna i na ogół poprawnie stosuje zwroty typu ‘nieprawdaż’</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w tym klęski żywiołowe i ochrona środowiska</li> <li>- zna i poprawnie używa w wypowiedziach przedimki <i>a/an</i></li> <li>– zna i poprawnie stosuje zaimki nieokreślone;</li> <li>– zna i poprawnie stosuje zwroty typu ‘nieprawdaż’</li> </ul>
W zakresie umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa,</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje rośliny, zwierzęta, krajobraz, warunki pogodowe.,</li> <li>– w większości bezbłędnie opisuje zagrożenia środowiska oraz wyraża opinie na temat recyklingu i innych form ochrony,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów,</li> <li>– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>- w większości poprawnie opisuje rośliny, zwierzęta, krajobraz, warunki pogodowe.,</li> <li>– w większości bezbłędnie opisuje zagrożenia środowiska oraz wyraża opinie na temat recyklingu i innych form ochrony,</li> <li>– na ogół poprawnie wypowiada się na temat klęsk żywiołowych,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie wypowiada się na temat klęsk żywiołowych, opisuje co zrobiłby w przypadku trzęsienia ziemi lub powodzi,</li> <li>– w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, relacjonuje wycieczkę do parku narodowego, opisuje zwierzę i wyraża propozycję, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje co zrobiłby w przypadku trzęsienia ziemi lub powodzi,</li> <li>– pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje wycieczkę do parku narodowego, opisuje zwierzę i wyraża propozycję, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.</li> </ul>		
Kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia liczne błędy ortograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 13, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 13, popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 13, w szczególności: krajobraz, zwierzęta, rośliny, pogoda, .</li> </ul>
Gramatyka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady użycia przedimków a/an; podejmuje próby uzupełniania zdań przedimkami, ale popełnia liczne błędy.</li> <li>- zna zasady tworzenia <i>question tags</i>; podejmuje próby uzupełniania zdań tymi zwrotami, ale popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an.</li> <li>- częściowo poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; popełnia drobne błędy.</li> <li>- poprawnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; podejmuje próby użycia tych form w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia zdania przedimkami a/an; stosuje przedimki w wypowiedzi; bezbłędnie stosuje przedimki w wypowiedzi.</li> <li>- bezbłędnie uzupełnia zdania <i>question tags</i>; wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając zwrotu 'nieprawdaż'.</li> </ul>
Czytanie ze zrozumieniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera jeden tekst do zdań.</li> <li>- (PR) dobieranie zdań do luk stwarza mu trudności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera dwa teksty do zdań.</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dobiera zdania do luk (2/4)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) poprawnie dobiera trzy teksty do zdań.</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dobiera zdania do luk (3/4)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty</li> </ul>

				oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/5).</li> <li>- (PR) dobieranie zdań do wypowiedzi sprawia mu dużą trudność.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2/5).</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera dwa zdania do wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4/5).</li> <li>- (PR) poprawnie dobiera trzy zdania do wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.</li> </ul>
Znajomość funkcji językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w niewielkim stopniu poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (1/4)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (2/4)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi (3/4)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w całości poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.</li> </ul>
Znajomość środków językowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wyrazy do luk (1/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (1/3)</li> <li>- (PR) w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje parafrazy zdań (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP) częściowo poprawnie dobiera wyrazy do luk (2/3) oraz rozwiązuje zadanie na test luk sterowanych (2/3).</li> <li>- (PR) częściowo poprawnie dokonuje parafrazy zdań (2-3/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PP: poprawnie dobiera wyrazy do luk</li> <li>- (PR) w większości poprawnie dokonuje parafrazy zdań (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (4/5)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (PP/ PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: dobiera wyrazy do luk, wykonuje test luk sterowanych, dokonuje parafrazy zdań oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (e-mail) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.</li> <li>- odnosi się do trzech punktów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w którym relacjonuje wydarzenia, opisuje zwierzę i wyraża propozycję.</li> <li>- odnosi się do wszystkich</li> </ul>

	- odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a praca zawiera drobne błędy.	punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń: - podejmuje próbę opisu zwierzęcia i środowiska, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika. Wypowiedź zawiera liczne błędy	Uczeń: - opisuje zwierzę i środowisko, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: - opisuje zwierzę i środowisko, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów - wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, - popełnia drobne błędy.	Uczeń: - swobodnie opisuje zwierzę i środowisko oraz wypowiada się na temat zagrożeń środowiska, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.

Rozdział 14 – Życie społeczne		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, – zna konstrukcję, zasady użycia i niekiedy poprawnie stosuje pytania pośrednie - zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje mowę zależną - zna zasady tworzenia i w większości poprawnie stosuje nazwy przestępców (wykonawców czynności)	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach, w szczególności <ul style="list-style-type: none"> <li>• życie społeczne i polityczne</li> <li>• konflikty i problemy społeczne</li> <li>• przestępczość</li> </ul> – poprawnie stosuje pytanie pośrednie w wypowiedziach, – poprawnie stosuje zdania w mowie zależnej - poprawnie tworzy nazwy wykonawców czynności i stosuje je w wypowiedziach
W zakresie	– rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na	– rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w

umiejętności	bazie poznanego słownictwa, – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - w większości poprawnie opisuje problemy społeczne pokazane na ilustracjach, – w większości bezbłędnie wypowiada się na temat przestępstw, – w większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar, – w większości bezbłędnie pisze list do kolegi/koleżanki, relacjonuje przebieg kampanii społecznej, wyraża opinie i prosi o radę, uwzględnia przynajmniej połowę wymaganych informacji.		zakresie omawianych tematów, – poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - poprawnie opisuje problemy społeczne pokazane na ilustracjach, – bezbłędnie wypowiada się na temat przestępstw, – poprawnie wyraża swoją opinię na temat kar, – pisze spójny list do kolegi/koleżanki, bezbłędnie relacjonuje przebieg kampanii społecznej, wyraża opinie i prosi o radę, uwzględnia wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosuje odpowiedni styl.	
<b>Kryteria oceniania</b>				
	Poziom podstawowy		Poziom rozszerzony	
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Słownictwo	Uczeń: - zna co najmniej 1/3 słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia liczne błędy ortograficzne	Uczeń: - zna co najmniej połowę słów i wyrażeń z rozdziału 14, ale popełnia dość liczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - zna większość słów i wyrażeń z rozdziału 14, popełnia nieliczne błędy ortograficzne błędy ortograficzne, Na ogół poprawnie stosuje poznane środki w wypowiedziach.	Uczeń: - zna i swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału 14, w szczególności: życie społeczne i polityczne., przestępczość, konflikty i problemy społeczne.
Gramatyka	- zna podstawowe zasady tworzenia pytań pośrednich; podejmuje próby zamiany pytań na pośrednie, ale popełnia liczne błędy. - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; - częściowo wykonuje zadania z podręcznika	- zna zasady tworzenia pytań pośrednich; zamienia pytania na pośrednie. - zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej; poprawnie wykonuje zadania z podręcznika	- w większości poprawnie zamienia pytania na pośrednie; popełnia drobne błędy. - stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych, popełnia drobne błędy.	- poprawnie zamienia pytania na pośrednie; - bezbłędnie stosuje mowę zależną w określonych kontekstach komunikacyjnych.
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń: - (PR) dobieranie nagłówków do	Uczeń: - (PR) częściowo poprawnie	Uczeń: - (PR) w większości poprawnie	Uczeń: - (PR) w całości poprawnie

	akapitów sprawia mu trudności	dobiera nagłówki do akapitów (1/3)	dobiera nagłówki do akapitów (2/3)	rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując kluczowe słowa i/lub fragmenty oryginalnym tekście.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - (PR) w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje test wyboru (1/6)	Uczeń: - (PR) częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru (2-3/6)	Uczeń: - (PR) w większości poprawnie rozwiązuje test wyboru (4-5/6)	Uczeń: - (PR) w całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
Znajomość środków językowych	Uczeń: - (PR) w niewielkim stopniu tworzy zdania z podanych słów (1/5), uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie sprawia mu dużą trudność	Uczeń: - (PR) częściowo poprawnie tworzy zdania z podanych słów (2/5), częściowo poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (2/5)	Uczeń: - (PR) w większości poprawnie tworzy zdania z podanych słów (4/5), w większości poprawnie uzupełniania luki wyrazami w odpowiedniej formie (3-4/5)	Uczeń: - (PR) w pełni poprawnie posługuje się zasobem poznanych środków językowych: tworzy zdania z podanych słów oraz uzupełnia luki wyrazami w odpowiedniej formie
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do co najmniej dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija - nieudolnie odwzorowuje model z podręcznika - popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.	Uczeń: - redaguje zwięźle prostą wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich - odwzorowuje model z podręcznika, ale wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna.	Uczeń: - redaguje poprawnie prostą wypowiedź e(list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich rozwija - korzysta z modelu w podręczniku - wykorzystuje większość poznanych z podręcznika struktur oraz słownictwa, a	Uczeń: - redaguje poprawnie wypowiedź (list) na podstawie polecenia do zadania typu egzaminacyjnego, w której relacjonuje wydarzenia, wyraża opinię i prosi o udzielenie rady. - odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija - wykorzystuje wszystkie poznane z podręcznika struktury oraz słownictwo, jego praca jest spójna i logiczna, zawiera drobne błędy.

			praca zawiera drobne błędy.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę zrelacjonowania przestępstwa, którego był świadkiem oraz przebiegu kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika.</li> </ul> <p>Wypowiedź zawiera liczne błędy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używając niektórych słów i wyrażen z podręcznika, popełnia nieliczne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa większości poznanych z podręcznika zwrotów</li> <li>- popełnia drobne błędy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie relacjonuje przestępstwo, którego był świadkiem oraz przebieg kampanii wyborczej, używa bogatego zasobu słownictwa z podręcznika.</li> </ul>